



PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA TERINTEGRASI

NILAI ISLAM PADA SISWA KELAS V

DI SEKOLAH DASAR NEGERI

KOTA PEKANBARU

TESIS



OLEH

HARTIKA DESI TRIANI

NIM. 21710125559

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./ 2020 M.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA TERINTEGRASI
NILAI ISLAM PADA SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KOTA PEKANBARU**

Tesis

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan
(M.Pd.)**



**HARTIKA DESI TRIANI
NIM. 21710125559**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./ 2020 M.**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul:

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA PEKANBARU

Ditulis oleh :

**HARTIKA DESI TRIANI
NIM. 21710125559**

Disetujui dan disahkan untuk diuji dalam sidang munaqasah

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

(Pembimbing I)

Tanggal: 2 Juli 2020

Dr. Hj. Nurhasanah Bahtiar M.Pd.

(Pembimbing II)

Tanggal: 4 Juli 2020

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.
NIP. 198110012007102005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Tesis dengan judul:

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA TERINTEGRASI
NILAI ISLAM PADA SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KOTA PEKANBARU**

Ditulis oleh :

**HARTIKA DESI TRIANI
NIM. 21710125559**

**Telah diuji dan diperbaiki sesuai dengan masukan dari tim penguji sidang
munaqasyah Tesis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 29 Juli
2020. Tesis ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).**

TIM PENGUJI:**Dr. H. Akhyar, M.Ag.****(Penguji I)**
Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.**(Penguji II)**
Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag.**(Penguji III)**
Dr. Rian Vebrianto, M.Ed.**(Penguji IV)**

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hartika Desi Triani
 Nomor Induk Mahasiswa : 21710125559
 Program Studi : Magister PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA Riau

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, Agustus 2020
 Yang menyatakan



Hartika Desi Triani
 NIM. 21710125559

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, persembahkan tesis ini sebagai tanda bakti-ku yang tulus kepada :

1. Ayahku tersayang Alm. Hanan Siregar dan Ibuku tersayang Nurmaulina yang tak pernah terlepas dari resah dan gundah hati menunggu kesuksesanku dan selalu memberi dorongan berupa semangat, do'a cinta dan kasih sayang yang tulus yang selalu di panjatkan untukku. Mereka merupakan figur utama dalam hidup ini.
2. Ayah dan Ibu Mertua tersayang, Ahamaruzaman dan Suharni. Mereka juga merupakan figure teladan dalam hidup ini.
3. Suamiku tercinta Khairul Azwa, S.Sos., yang selalu ada disampingku baik suka maupun susah dan selalu senantiasa memberi motivasi, semangat dalam lelah ku dan mendoakan dengan penuh rasa cinta, kasih dan sayang. Dan terkhusus Anak anakku tersayang, Akram Ashanur dan Nadhifah Risky Dwiandeksha. Mereka merupakan harta yang tak ternilai harganya dalam hidup ini.
4. Abangku dan adik-adikku, yang selalu menjadi penyemangat ku dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Teman-Teman Mahasiswa Magister PGMI Angkatan I, suka duka yang telah dilalui dalam mengikuti perkuliahan kita hadapi bersama. Terimakasih untuk semuanya.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbi 'Alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, Terutama Ibunda Nurmaulina Harahap dan ayahanda tercinta Hanan Siregar yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do'a serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selain itu, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Ketua Program Magister PGMI, dan Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk dan pengarahan dengan kesabaran dan ketelatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Magister PGMI yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada peneliti.



6. Kepala SD Negeri 188 Pekanbaru yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti untuk melakukan penelitian disekolah yang dipimpin.
7. Majelis guru SD Negeri 188 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Suami tercinta Khairul Azwa, S.Sos., dan anak-anak tersayang Akram Ashanur Azwar dan Nadhifah Risky Dwiandeskha yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi, do'a serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
9. Teman-teman mahasiswa magister PGMI yang telah memberikan kenangan dan pengalaman indah disepanjang perkuliahan.
10. Dan semua pihak yang membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga dengan segala jerih payah dan dorongan yang telah disumbangkan, bernilai sebagai ibadah di sisi Allah SWT, Amin.

Wasssalaam,

Pekanbaru, Agustus 2020

Hartika Desi Triani



ABSTRAK

Hartika Desi Triani, (2020): Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penyampaian materi ajar matematika, guru belum mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Selama ini dalam proses pembelajaran materi matematika yang disampaikan hanya bersumber pada buku paket, sedangkan penggunaan LKPD sebagai bahan ajar hanya sesekali. Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeksripsikan tingkat validitas hasil pengembangan LKPD terintegrasi nilai Islam pada peserta didik di sekolah dasar negeri kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE namun hanya dibatasi sampai tahap pengembangan (uji validitas). Instrument yang digunakan dalam penelitian adalah lembar validasi pakar berupa angket yang hasilnya kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS versi 23.00 *for Windows*.

Hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan sebagai berikut: 1) proses pengembangan media pembelajaran komik berbasis Islami terdiri dari tahap analisis, tahap desain, dan tahap pengembangan. Hasil produk berupa LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik yang dikemas dalam bentuk buku. Pada produk ini menyuguhkan fasilitas LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik dengan perpaduan teks dan gambar; dan 2) penelitian menghasilkan LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik yang valid sebesar 83,1% dengan kriteria “Sangat Valid” pada aspek materi sedangkan pada aspek media/teknologi sebesar 81,51% dengan kriteria “Sangat Valid.”

Kata Kunci: *Pengembangan, LKPD Terintegrasi Nilai Islam, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar Matematika, Validitas*



ABSTRACT

Hartika Desi Triani, (2020): The Development of Islamic Values Integrated Student Workbook for the Fifth-Grade Students at State Elementary Schools in Pekanbaru

This research was instigated by the explanation of mathematics teaching materials, the teachers did not integrate Islamic values yet. So far, in the learning process, mathematics materials explained were only sourcing from the textbook, while the student workbook as the teaching material was used some of the time. Based on this phenomenon, this research aimed at describing the validity level of Islamic values integrated student workbook for students at State Elementary Schools in Pekanbaru. It was a Research and Development (R&D) with ADDIE model, but it was limited until the development stage (validity test). The instrument used in this research was expert validation sheet, and the results then were analyzed descriptively by using SPSS 23.00 for Windows. The research findings showed conclusions that 1) the processes of Islamic values integrated student workbook consisted of analysis, design, and development stages; the product was in the form of Islamic values integrated student workbook with scientific approach packaged in the form of a book; this product provided the facility of Islamic values integrated student workbook with the combination of texts and images; and 2) Islamic values integrated student workbook developed in this research was valid (83.1%) with very valid criterion for material aspect, and it was 81.51% with very valid criterion on the aspect of media/technology.

Keywords: Development, Islamic Values Integrated Student Workbook, Scientific Approach, Mathematics Learning Achievement, Validity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هرتيكا ديسي ترياني، (٢٠٢٠): تطوير ورقات عمل التلاميذ المؤسسة، على القيم الإسلامية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو

هذا البحث خلفيته هي أن في تقدم المواد الرياضية لم يكن المدرس يدجها بالقيم الإسلامية. حتى الآن، في عملية تعليم الرياضيات تم تقديمها من الكتب المدرسية فقط، وكان استخدام ورقات عمل التلاميذ كمواو التعليم فقط في بعض الأحيان. فبناء على هذه الظواهر يهدف هذا البحث إلى وصف مستوى صلاحية نتيجة تطوير ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على القيم الإسلامية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث تطويري بنموذج ADDIE ولكنه يتوقف في مرحلة التطوير. وأدوات مستخدمة في هذا البحث هي ورقات المخبر بشكل الاستبيانات، والنتائج تم تحليلها بتحليل وصفي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٣،٠٠٠ لويندوز.

ونتيجة البحث التطويري الذي تم إجراؤه دلت على ما يلي: (١) عملية تطوير وسائل تعليم الفكاهي المؤسسة على القيم الإسلامية تتكون من مرحلة التحليل والتصميم والتطوير. والنتيجة هي ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على القيم الإسلامية بنموذج علمي تم تشكيلها بشكل الكتاب. وهذا النتاج يوفر ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على القيم الإسلامية بالمدخل العلمي مع مزيج النصوص والصور. (٢) هذا البحث ينتج ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على القيم الإسلامية بالمدخل العلمي الصالحة بنسبة ٨٣،١٪ وتكون في المستوى الصالح للغاية في جانب المواو، وأما في جانب الوسائل/التكنولوجيا فنسبتها ٨١،٥١٪ وتكون أيضا في المستوى الصالح للغاية.

الكلمات الأساسية: التطوير، ورقات عمل التلاميذ المؤسسة على القيم الإسلامية، المدخل العلمي، نتائج تعلم الرياضيات، الصلاحية.



DAFTAR ISI

LEMBAR PESETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAN KEASLIAN KARYA	iii
PESEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Pengembangan	8
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
G. Manfaat Pengembangan.....	9
H. Asumsi Pengembangan.....	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2. Integrasi Nilai Islam dalam Matematika	15
3. Hasil Belajar Matematika.....	21



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ak cipta milik UIN Suska Riau
at Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	34
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan	38
C. Desain Uji Coba Produk	41
D. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	47
B. Hasil Uji Validitas Produk	56
C. Revisi Produk	61
D. Kajian Produk Akhir	62
E. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Simpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Syarat Didaktik, Konstruksi, dan Teknis	14
Tabel 2.2	Indikator Kelayakan LKPD	18
Tabel 2.3	Indikator Penilaian Validitas LKPD Terintegrasi Nilai Islam	19
Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	43
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3.3	Kategori Penilaian oleh Validator.....	45
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Validitas	46
Tabel 4.1	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Materi Validator 1 (Persentase)	57
Tabel 4.2	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Materi Validator 2 (Persentase)	57
Tabel 4.3	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Materi Validator 3 (Persentase)	58
Tabel 4.4	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Media Validator 1 (Persentase)	59
Tabel 4.5	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Media Validator 2 (Persentase)	60
Tabel 4.6	Hasil Validasi Angket Penilaian Ahli Media Validator 3 (Persentase)	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Desain Cover LKPD	52
Gambar 4.2	Desain Isi LKPD	53
Gambar 4.3	Hasil Pengembangan LKPD	55





- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|--|
| Lampiran 1 | Angket Uji Validitas oleh Ahli Materi terhadap LKPD Matematika Mengintegrasikan Nilai Islam Melalui Pendekatan Saintifik |
| Lampiran 2 | Angket Uji Validitas oleh Ahli Materi terhadap LKPD Matematika Mengintegrasikan Nilai Islam Melalui Pendekatan Saintifik |
| Lampiran 3 | Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi oleh Pakar/Validator Pada Aspek Materi |
| Lampiran 4 | Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi oleh Pakar/Validator Pada Aspek Media/Teknologi |



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 menghendaki pembelajaran di SD/MI menggunakan pendekatan tematik integratif, dimana pembelajaran tematik integratif menjadi sebuah kebutuhan bagi siswa sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah saat ini. Beberapa alasan pembelajaran tematik perlu digunakan di SD/MI, yaitu: *pertama*, siswa SD/MI secara psikologi sedang memasuki tahap perkembangan kognisi “operasional konkret”; *kedua*, pembelajaran yang efektif dan berhasil adalah yang bermakna bagi peserta didik, jadi bukan sekedar menghafal; *ketiga*, telah terjadi pergantian kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 yang sangat kental dengan nuansa pembelajaran tematik; dan *keempat*, guna menciptakan proses pembelajaran agar lebih efektif.¹ Pendekatan tematik integratif dalam kurikulum 2013 ini bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan Standar Kompetensi Luasan (SKL) pada setiap satuan pendidikan. Dalam implementasi kurikulum 2013 diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji, menganalisis, dan mempersonalisasi nilai-nilai karakter serta akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

¹ Imam Nur Hakim, Pembelajaran Tematik-integratif di SD/MI dalam Kurikulum 2013, *Jurnal Insania*, Vol. 19 (1), 2014, hlm. 52-53.



Implementasi kurikulum 2013 di SD dilakukan dengan mengacu pada daftar tema yang telah ditentukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia. Tema-tema pada pembelajaran tematik integrative Kurikulum 2013 berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya memberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya serta Penjaskes pada kelas I-III.² Kemendikbud menerbitkan buku seri pembelajaran tematik untuk pegangan guru dan siswa. Buku tersebut diterbitkan untuk tiap tema, bukan tiap mata pelajaran. Sehingga, untuk buku kelas II terdiri dari sembilan buku, tiap buku meliputi tujuh mata pelajaran kecuali mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti. Setiap tema terdiri dari tiga subtema yang diuraikan menjadi enam pembelajaran. Tiap pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai lebih dari satu kompetensi dasar yang saling berkaitan dari satu atau lebih mata pelajaran.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, serta mandiri dan percaya diri, toleran, peka sosial, demokratis dan bertanggung jawab.³ Untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya usaha yang berkesinambungan termasuk di

² Sri Endang Utami, Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Paradigma*, Vol. 2 (1), 2015, hlm. 6.

³ Toni Nasution, Membangun Kemandirian Siswa melalui Pendidikan Karakter, *Jurnal Ijtimaiah*, Vol. 2 (1), 2018, hlm. 13.



dalamnya ialah penyelenggaraan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD). Salah satu usaha yang bisa dilakukan ialah dengan mengintegrasikan pembelajaran tematik dengan nilai-nilai Islam, yaitu dengan cara mengaitkan materi-materi dengan al-Quran dan al-Hadist. Integrasi Islam dalam pembelajaran tematik merupakan bentuk aplikasi kurikulum 2013 sesuai dengan kompetensi inti nomor satu yaitu, “menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”.

Namun, pada kenyantaanya berdasarkan hasil wawancara guru di SDN 188 Pekanbaru pada tanggal 23 Mei 2020 pukul 09.45 WIB bahwa dalam menyampaikan materi ajar matematika, guru belum mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Selama ini dalam proses pembelajaran materi matematika yang disampaikan hanya bersumber pada buku paket, sedangkan penggunaan LKPD sebagai bahan ajar hanya sesekali. Selain itu, peserta didik belum bisa belajar secara mandiri, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik hanya menerima materi saja dari guru. Selain itu, peserta didik masih sering menampakkan perilaku yang tidak diinginkan seperti menyontek, bolos di jam sekolah, serta acuh tak acuh ketika ada temannya yang bertanya tentang materi kimia yang belum dimengerti. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan mengenai pengintegrasian nilai Islam dalam pembelajaran matematika, guru matematika mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep matematika dengan nilai-nilai Islam termasuk materi operasi perkalian sehingga tidak ada LKPD yang terintegrasi nilai-nilai Islam. La Eru Ugi, Djadir, Muhammad

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Darwis⁴ dalam penelitiannya menyebutkan bahwa masih memiliki kemampuan matematika yang rendah yang dapat dilihat dari kurangnya penguasaan siswa terhadap materi khususnya materi operasi hitung campuran bilangan bulat. Lelawarna dalam penelitiannya menyebutkan bahwa banyak yang belum hafal perkalian dasar.⁵ Untuk mengerjakan perkalian dua angka atau lebih mereka masih kesulitan. Berdasarkan wawancara peneliti kepada peserta didik mengenai materi operasi perkalian, lima dari sepuluh peserta didik mengemukakan bahwa materi operasi perkalian adalah materi yang sulit dan sangat susah untuk dipahami.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan tersebut, maka dibutuhkan bahan ajar yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk lebih mudah memahami materi matematika dan bisa dijadikan peserta didik belajar secara mandiri serta dapat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai Islam. Salah satu bahan ajar yang bisa digunakan yaitu LKPD, dikarenakan guru sudah pernah membuatnya dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. LKPD yang berbasis integrasi Islam masih jarang ditemui, kebanyakan LKPD yang dapat ditemui masih dikemas secara umum saja sehingga dalam penyusunan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam ini, peneliti berusaha untuk memadukan atau menghubungkan materi pelajaran dengan dalil-dalil al-Quran dan al-Hadist. Terdapat pula cerita cerita dalam agama Islam disertai gambar Islami yang mendukung. LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus

⁴ La Eru Ugi, Analisis Kesalahan Siswa Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat dan Alternatif Pemecahannya, *Jurnal Daya Matematis*, Vol. 4 (1), 2016, hlm. 36.

⁵ Lelawarna, Effort Increasing Learning Result Of Communication Operations Calculating Methods Using Napier Bone Students Class Students In Basic Schools 12 Tebat Karai, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*, Vol. 11 (2), 2018, hlm. 112-113.



dikerjakan oleh peserta didik.⁶ LKPD tersebut terintegrasi antara materi yang diajarkan dengan situasi di dunia nyata yang bernafaskan keIslaman, dalam hal ini peserta didik dituntut untuk aktif menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata serta bernafaskan nilai-nilai agama Islam. Hal ini, LKPD akan membantu peserta didik dalam menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau belajar secara kelompok yang akan menyebabkan pembelajaran lebih bermakna baik dari segi materi maupun nilai-nilai Islam.

Pengintegrasian nilai Islam dalam matematika seharusnya dilakukan secara menyeluruh pada materi matematika di seluruh jenjang pendidikan.⁷ Langkah integrasi matematika dengan nilai Islam dapat dilakukan dengan mengembangkan bahan ajar matematika terintegrasi nilai Islam yang dapat diimplementasikan di sekolah. Salah satu cara yang dapat ditempuh yaitu dengan mensintesis ilmu umum (Matematika, IPA, sosial, dan teknologi) dan ilmu agama (Bahasa Arab, Al Qur'an, dan Sunnah) dengan mengintegrasikan agama dan matematika.⁸ Matematika terintegrasi nilai Islam memungkinkan bahan ajar matematika diintegrasikan dengan teori agama sehingga terbangun teori yang kuat, saling melengkapi, dan mengkonfirmasi. Pendidikan matematika

⁶ Sinta Marito B, Susilawati Susilawati, Abdullah Abdullah, Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Larutan Asam-basa Kelas XI SMA, *Jurnal Online Mahasiswa*, Vol. 11 (2), 2018, hlm. 4.

⁷ Annisa Kurniati, Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini, *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 1(1), 2015, hlm. 5.

⁸ Mohd Amin, Yusof, Haneef, The effectiveness of an integrated curriculum: The case of the International Islamic University Malaysia, *In 8th International Conference on Islamic Economics and Finance*, 2010, hlm. 13.



terintegrasi nilai Islam menciptakan kualitas manusia yang seimbang antara pengetahuan umum dan keagamaan.⁹

Pemilihan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Riska Yusniawan, Muhammad Isnaini, Etrie Jayanti yang menyatakan bahwa LKPD kimia terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi hidrokarbon dapat dikategorikan sangat menarik dan layak digunakan sebagai sumber belajar pada materi suhu dan kalor.¹⁰ Selanjutnya, Penelitian yang dilakukan oleh Rizkiah, mendapatkan nilai kelayakan (77,22%) sedangkan nilai kelayakan oleh ahli media sangat baik (85,71%). Respon peserta didik sangat menarik (91,6% uji coba kelompok kecil dan 87,67% uji coba lapangan), respon uji coba guru sangat menarik (89,6%).¹¹

Berdasarkan masalah yang peneliti uraikan, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan LKPD terintegrasi nilai Islam untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar negeri kota Pekanbaru dengan model pengembangan ADDIE.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah-masalah yang dapat diidentifikasi antara sebagai berikut.

1. Penggunaan bahan ajar kurang menarik bagi peserta didik dan cenderung monoton seperti seperti hanya menggunakan buku dan metode ceramah.

⁹ Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (PT Citraaji Parama, Yogyakarta, 2012), hlm. 67.

¹⁰ Riska Yusniawan, Muhammad Isnaini, Etrie Jayanti, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Hidrokarbon, *Jurnal Intelektualita: KeIslaman, Sosial, dan Sains*, Vol. 8 (2), 2019, hlm. 189.

¹¹ *Ibid*, hlm. 184.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada peserta didik yang kurang paham terhadap materi yang disampaikan.
3. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru.
4. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru hanya terpusat pada buku teks.
5. Bahan ajar/LKPD belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi perkalian.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang dapat diidentifikasi, maka peneliti membatasi pada pengembangan LKPD matematika terintegrasi nilai Islam pada peserta didik di kelas V SD Negeri Pekanbaru. Penelitian ini juga hanya dibatasi pada uji validitas pakar dari dosen dan guru dikarenakan saat ini masih berada masa Covid-19 sehingga tidak memungkinkan untuk melakukan uji praktikalitas dan efektifitas. Adapun Kompetensi Dasar yang digunakan dalam penelitian adalah menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga, dan menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruangsederhana (kubus dan balok).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang muncul untuk dijadikan dasar pada penelitian



pengembangan ini adalah bagaimana tingkat validitas hasil pengembangan LKPD terintegrasi nilai Islam pada peserta didik di sekolah dasar negeri kota Pekanbaru?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan dari pengembangan ini adalah untuk mendeksripsikan tingkat validitas hasil pengembangan LKPD terintegrasi nilai Islam pada peserta didik di sekolah dasar negeri kota Pekanbaru.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini menghasilkan suatu produk pengembangan LKPD yang memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. Produk berbentuk media cetak dan dibuat dengan menggunakan *Adobe Photoshope* CS6 dan *Microsoft Word* 2010.
2. Cover yang terdiri atas : judul, nama penulis, dan gambar pendukung
3. LKPD berbasis integrasi nilai Islam yang dilakukan dengan cara mengkaitkan materi mata kuliah matematika dengan nilai-nilai Islam
4. Bagian pendahuluan LKPD mengandung redaksi LKPD, kata pengantar, deskripsi LKPD, petunjuk penggunaan LKPD, kompetensi dan indikator, tujuan perkuliahan, dan peta konsep.
5. Bagian pembelajaran mengandung uraian materi, gambar-gambar yang relevan dengan uraian materi, keterkaitan materi dengan nilai-nilai Islam, informasi dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi,



kolom kerja kelompok, refleksi, rangkuman, soal evaluasi mandiri, umpan balik, kunci jawaban soal evaluasi mandiri.

6. Bagian glosarium dan daftar pustaka.

G. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa khususnya untuk seorang pendidik dalam pembelajaran tematik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, produk ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika sehingga dapat memberikan fasilitas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi guru, produk ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar pembelajaran matematika di sekolah.
- c. Bagi peserta didik, produk ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan persoalan matematika untuk meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi peneliti, produk ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan dan kemampuan dalam pembuatan LKPD.



H. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam ini adalah sebagai berikut.

1. LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam yang dikembangkan merupakan alternatif bahan ajar yang dapat digunakan guru dan peserta didik.
2. Teknik uji coba produk dilakukan pada saat kompetensi dasar ini disampaikan di sekolah, tujuannya agar mendapatkan hasil yang tepat mengenai pengembangan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam ini.
3. Validator mempunyai pandangan yang sama mengenai kriteria/kelayakan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam yang baik. Validator dalam penelitian ini adalah ahli materi dan ahli media.
4. Penggunaan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam sebagai bahan ajar yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi operasi perkalian.
5. Penggunaan LKPD berbasis integrasi nilai-nilai Islam dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi operasi perkalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pendekatan Saintifik

Konsep didefinisikan sebagai suatu arti yang mewakili sejumlah objek yang mempunyai ciri-ciri yang sama, atau sesuatu yang memiliki komponen, unsur, ciri-ciri yang dapat diberi nama.¹ Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan konsep atau prinsip yang ditemukan.² Pendekatan saintifik disebut juga sebagai pendekatan ilmiah, yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*).³

Pendekatan saintifik didasari pada teori belajar Piaget dan teori Vygotsky. Teori Piaget menyatakan bahwa belajar berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan skema. Skema adalah suatu struktur mental atau struktur kognitif yang dengannya seseorang secara intelektual

¹ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 103.

² *Ibid.*, hlm. 34.

³ Ngilimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungan sekitarnya.⁴ Pikiran anak dibentuk bukan oleh ajaran orang dewasa atau pengaruh lingkungan lainnya, anak memang membangun struktur-struktur kognitif baru dalam dirinya. Piaget menggambarkan ada empat tahap belajar. Pertama, tahap Sensorimotorik (sejak lahir sampai usia 2 tahun). Kedua, tahap Pemikiran Pra-Operasional (usia antara 2-7 tahun). Ketiga, tahap Operasional Konkret (usia 7-11 tahun). Keempat, tahap Operasional formal (usia mulai 11 tahun ke atas). Di tahap ketiga pada tahap operasional konkret, terjadi perkembangan sistem pemikiran yang didasarkan pada aturan-aturan yang logis.⁵ Berbeda dengan teori Piaget, teori Vygotsky dalam Hosnan menyatakan bahwa pembelajaran terjadi apabila peserta didik bekerja menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan kemampuan (*zone of proximal development*), yaitu yang didefinisikan sebagai kemampuan pemecahan masalah di bawah bimbingan orang dewasa atau teman sebaya yang lebih mampu.⁶

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:⁷ 1) berpusat pada peserta didik; 2) melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum, atau prinsip; 3) melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi

⁴ Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001), hlm. 21.

⁵ *Ibid.*, hlm. 24-25.

⁶ M. Hosnan, *Op.Cit.*, hlm. 36.

⁷ Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 73.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik; dan 4) dapat mengembangkan karakter peserta didik. Proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.⁸ Hasilnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik dan memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.⁹ Pembelajaran harus berkenaan dengan kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuan dalam proses kognitifnya.

Adapun langkah kegiatan yang dilakukan melalui Pendekatan Saintifik diantaranya proses pembelajaran yang mengarah pada pembelajaran ilmiah, menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan langkah pendekatan saintifik meliputi lima langkah, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan". Menurut Petunjuk Teknis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Permendikbud 81 A Tahun 2013 adalah sebagai berikut: (a) Mengamati yakni alam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca; (b) Menanya yakni dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta

⁸ Daryanto, *Loc.Cit*, hlm. 59.

⁹ *Ibid.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat; (c) Mengumpulkan informasi yakni tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara; (d) Mengasosiasikan atau mengolah informasi, yaitu Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan; dan (e) Mengkomunikasikan yaitu kegiatan menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola.

Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran pada LKPD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Mengamati	Peserta didik mengamati contoh, kasus, atau masalah yang disajikan
Menanya	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait masalah yang diamati atau hal-hal yang tidak dipahami terkait materi yang akan dipelajari
Mengumpulkan Informasi, Mencoba	Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca contoh-contoh yang disajikan dalam buku. Peserta didik mencoba memahami konsep/materi yang dipelajari dengan mengerjakan soal yang disediakan
Mengasosiasi atau Menalar	Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan untuk membuat kesimpulan terkait konsep/materi yang sedang dipelajari
Mengomunikasikan	Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan konsep/materi kepada teman baik dalam kelompok kecil maupun dalam kelas besar



2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD didefinisikan sebagai suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan mengacu Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai.¹⁰ Hal ini sesuai dengan definisi LKPD menurut Trianto, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus dicapai.¹¹ (*student worksheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas dengan mengacu Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapainya. Berdasarkan definisi LKPD di atas, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, berisi petunjuk atau langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian hasil belajar yang harus dicapai.

Wulandari menyatakan bahwa peran LKPD sangat besar dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam belajar dan penggunaannya dalam pembelajaran dapat membantu guru

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 204.

¹¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengarahkan peserta didiknya menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri.¹² Disamping itu LKPD juga dapat mengembangkan ketrampilan proses, meningkatkan aktivitas peserta didik dan dapat mengoptimalkan hasil belajar. Manfaat secara umum antara lain (1) membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran, (2) mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar, (3) membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang akan dipelajari melalui kegiatan belajar mengajar, (4) membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis, (5) melatih peserta didik untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses, (6) mengaktifkan peserta didik dalam mengembangkan konsep. Berdasarkan uraian pandangan mengenai manfaat LKPD tersebut, pada penelitian ini disintesis bahwa manfaat LKPD yang akan dibuat dan dikembangkan yaitu mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar, membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis, dan mengaktifkan peserta didik dalam mengembangkan konsep.

Yunitasari mengemukakan bahwa, unsur yang ada dalam LKPD meliputi (1) judul, (2) petunjuk belajar, (3) indikator pembelajaran, (4) informasi pendukung, (5) langkah kerja, serta (6) penilaian.¹³ Sedangkan,

¹² Wulandari, Priyanti Widiyaningrum, Andin Irsadi, Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Cerita Bergambar pada Materi Sistem Pencernaan di SMP, *Journal of Biology Education*, Vol. 2(3), 2013, hlm. 8-9.

¹³ Hanna Ully Yunitasari, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu Berpendekatan SETS dengan Tema Pemanasan Global untuk Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan IPA*, Vol. 2(3), 2013, hlm. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Widyantini, LKPD sebagai bahan ajar memiliki unsur yang meliputi (1) judul, (2) mata pelajaran, (3) semester, (4) tempat, (5) petunjuk belajar, (6) kompetensi yang akan dicapai, (7) indikator yang akan dicapai oleh peserta didik, (8) informasi pendukung, (9) alat dan bahan untuk menyelesaikan tugas, (10) langkah kerja, serta (11) penilaian.¹⁴ Berdasarkan uraian pandangan mengenai unsur dalam LKPD tersebut, pada penelitian ini disintesis bahwa LKPD yang akan dibuat dan dikembangkan memuat unsur judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar, indikator, peta konsep, alat dan bahan, langkah kerja dan tugas, dan penilaian.

LKPD yang akan dikembangkan memiliki beberapa macam bentuk yang dapat digunakan sebagai acuan sifat LKPD yang akan dikembangkan. Menurut Andi Prastowo bahwa LKPD dikelompokkan menjadi lima macam bentuk, yaitu (1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep, (2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan, (3) LKPD sebagai penuntun belajar, (4) LKPD sebagai penguatan, dan (5) LKPD sebagai petunjuk praktikum.¹⁵ LKPD yang dikembangkan peneliti merupakan perpaduan dari LKPD sebagai petunjuk praktikum saat peserta didik melakukan percobaan, LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep serta LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan.

¹⁴ Theresia Widyantini, *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar*, (Yogyakarta: PPPPTK Matematika, 2013), hlm. 3.

¹⁵ Andi Prastowo, *Op.Cit*, hlm. 208-212.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberadaan LKPD memberikan pengaruh yang cukup besar dalam proses pembelajaran sehingga penyusunan LKPD harus memenuhi berbagai persyaratan. Das Salirawati menyebutkan tiga syarat suatu LKPD dikatakan layak, yaitu syarat didaktis, syarat konstruksi, dan syarat teknis. Syarat didaktis berkaitan dengan terpenuhinya asas-asas pembelajaran efektif dalam suatu LKPD. Syarat konstruksi berkaitan dengan kebahasaan. Syarat teknis berkaitan dengan penulisan berdasarkan kaidah yang telah ditetapkan.¹⁶ Berikut akan disajikan indikator-indikator dari syarat LKPD pada Tabel 2.2 berikut.

Tabel 2.2. Syarat Didaktik, Konstruksi, dan Teknis¹⁷

No	Syarat	Indikator
1	Didaktik	2.1. Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran 2.2. Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep 2.3. Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik 2.4. Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri anak 2.5. Pengalaman belajar ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi
2	Konstruksi	1.1. Menggunakan Bahasa yang sesuai 1.2. Menggunakan struktur kalimat yang jelas 1.3. Kegiatan dalam LKPD jelas 1.4. Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka 1.5. Tidak mengacu pada buku sumber diluar kemampuan peserta didik 1.6. Menyediakan ruang yang cukup pada LKPD sehingga peserta didik

¹⁶ Das Salirawati, *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*, Makalah, 2004., hlm. 8-9.

¹⁷ Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Syarat	Indikator
3	Teknis	dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKPD
		1.7. Menggunakan kalimat sederhana dan pendek 1.8. Menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kalimat 1.9. Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat 1.10. Memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya

Menurut BSNP terdapat beberapa aspek yang harus ada dalam pengembangan LKPD yang meliputi: aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafisan.¹⁸ Indikator kelayakan pengembangan LKPD disajikan dalam Tabel 2.3 berikut.

Tabel 2.3. Indikator Kelayakan LKPD¹⁹

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan isi	1.1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 1.2. Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas 1.3. Keakuratan fakta dalam penyajian materi 1.4. Kebenaran konsep dalam penyajian materi 1.5. Keakuratan teori dalam penyajian materi 1.6. Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian materi 1.7. Keberadaan usur yang mampu menanamkan nilai

¹⁸ Badan Standar Nasional BSNP, *Diskripsi Item Kegrafikan*, (Jakarta: BSNP., 2008), hlm. 84-85.

¹⁹ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator
2	Kelayakan kebahasaan	2.1. Keinteraktifan komunikasi 2.2. Ketepatan struktur kalimat 2.3. Keterbakuan istilah yang digunakan 2.4. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2.5. Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2.6. Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing
3	Kelayakan Penyajian	3.1. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks model pembelajaran 3.2. Keruntutan konsep 3.3. Penyertaan rujukan/sumber acuan dalam penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran 3.4. Kelengkapan identitas tabel, gambar, dan lampiran 3.5. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
4	Kelayakan Kegrafisan	4.1. Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik 4.2. Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi 4.3. Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman

Berdasarkan syarat kelayakan LKPD di atas, maka indikator penilaian LKPD matematika terintegrasi nilai Islam pada penelitian ini dimuat pada Tabel 2.4 berikut:

Tabel 2.4. Indikator Penilaian Validitas LKPD Terintegrasi Nilai Islam

No	Aspek	Variabel validitas	Indikator
1	Aspek teknologi pendidikan	Kegrafisan	1. Penggunaan huruf dan tulisan 2. Desain bahan ajar 3. Penggunaan gambar 4. Bahan ajar berpenampilan menarik
2	Aspek materi	Kelayakan isi	1. Kesesuaian dengan KI dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Variabel validitas	Indikator
3	Aspek materi pembelajaran		KD 2. Keakuratan materi 3. Kemuktahiran materi 4. Mendorong keingintahuan
		Kelayakan penyajian	1. Teknik penyajian 2. Pendukung penyajian 3. Penyajian pembelajaran 4. Kelengkapan penyajian.
		Penilaian Bahasa	1. Lugas 2. Komunikatif 3. Dialogis dan interaktif 4. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik 5. Kesesuaian dengan kaidah bahasa 6. Penggunaan istilah, symbol, atau ikon.
		Pendekatan saintifik	1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan informasi 4. Menalar 5. Mengkomunikasikan
		Nilai Islam	1. Penulisan nama Allah SWT 2. Penyisipan ayat Al Qur'an yang relevan 3. Penggunaan istilah 4. Visualisasi

3. Integrasi Nilai Islam dalam Matematika

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia secara istilah, integrasi memiliki sinonim dengan perpaduan, penyatuan, atau penggabungan dari dua objek atau lebih. Hal ini sejalan dengan pengertian yang dikemukakan oleh Mahfudzah²⁰, integrasi adalah penyatuan supaya menjadi satu kebulatan atau menjadi utuh. Integrasi merupakan usaha untuk menjadikan

²⁰ Siti Mahfudzah, Pengaruh Integrasi Islam dan Sains terhadap Matematika. In *Proseding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* Yogyakarta, (Yogyakarta, 2011), hlm. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua atau lebih hal menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Integrasi adalah usaha menjadikan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.²¹ Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa integrasi adalah usaha untuk mamadukan dua objek atau lebih menjadi sebuah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Nilai Islam merupakan prinsip dan standar yang berlandaskan pada al-Qur'an, Sunnah Nabi, dan literatur Islam yang relevan dalam pencapaian kualitas keagamaan.²² Nilai Islam didasarkan pada pernyataan yang ada di al-Qur'an dan Sunnah.²³ Menurut Kohar, nilai Islam didefinisikan sebagai sifat-sifat atau hal-hal di dalam ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW yang digunakan sebagai dasar penentu tingkah laku atau rujukan seseorang dalam melaksanakan sesuatu sebagai bekal hidup didunia dan akhirat.²⁴ Nilai Islam merupakan nilai yang bersumber langsung dari al-Qur'an dan Hadits memiliki arti penting dalam pendidikan nilai, terutama bagi umat muslim. Nilai Islam menjadi landasan yang kuat yang akan mengantar manusia menggapai kebahagiaan hidup. Tanpa nilai Islam, segala atribut duniawi, seperti harta, pangkat, IPTEK, dan keturunan tidak akan mampu mengantar manusia meraih kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat.

²¹ Agus Setiawan dan Muhyidin Thohir, Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi KeIslaman untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa, *Procediing International Seminar, The Dinamics of Malay Islamic World in Responding to Contemporary Global Issues*, 2016., hlm. 157.

²² Ogunbado, A. F., & Al-Otaibi, A. M, Is Quality Management an Islamic Value, *IOSR Journal of Business and Management*, Vol. 8(3), 2013, hlm. 7.

²³ Ahmad Rafiki & Kalsom Abdul Wahab, Islamic Values and Principles in the Organization: A Review of Literature, *Journal Asian Social Science*, Vol. 10, No. 9, 2014., hlm. 1.

²⁴ Nani Fitriah, Jamali Sahrodi, Arif Muchyidin, Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi KeIslaman dalam Meningkatkan Karakter Demokrasi Siswa, *Jurnal EduMa*, Vol. 4, No. 2, 2015., hlm. 92.



Nilai-nilai keIslaman/religius menurut Kementerian Pendidikan

Nasional memberikan pengertian sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.²⁵ Nilai-nilai Islam dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan peserta didik pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai Islam. Berkenaan dengan hal ini, Allah SWT., telah memerintahkan hambanya untuk mempelajari serta mengajarkan al kitab (pedoman hidup) sebagaimana dijelaskan pada QS.Al-Imran: 79.

Dari sudut pandang epistemologi Islam, tidaklah cukup bahwa ilmu itu hanya membahas bidang-bidang fisik, karena realitasnya ilmu tidak hanya sekedar aspek fisik melainkan aspek non fisik. Dengan demikian, jika objek-objek ilmu dibatasi akan terjadi disintegrasi pada objek-objek ilmu tersebut, maka ruang lingkup ilmu harus diperluas bukan hanya objek-objek fisik melainkan juga objek-objek non fisik seperti metafisika dan matematika. Matematika ditinjau dari filosofinya bersumber dari Al-Qur'an.²⁶ Hal ini dikuatkan oleh banyaknya ayat-ayat dalam AlQur'an yang menuansai tentang bilangan. Misalnya Surat An-nisa ayat 11 dan 12 yang menegaskan tentang pembagian warisan, Surat An'Aam ayat 96 tentang

²⁵ M. Nurhadi Amri, Al Rasyidin, Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan, *Jurnal Edu Riligia*, Vol. 1, No. 4, 2017, hlm. 490.

²⁶ Mimi Hariyani, Strategi Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Berintegrasi Nilai-Nilai Islam, *Jurnal Menara*, Vol. 12, No. 2, 2013, hlm. 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peredaran matahari dan bulan dapat membantu manusia dalam melakukan perhitungan, dan banyak ayat-ayat yang lain. Dengan adanya hal tersebut menguatkan seseorang untuk melaksanakan pembelajaran matematika yang bermakna.

Integrasi nilai Islam dalam matematika merupakan usaha memadukan keilmuan matematika secara umum dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut. Pembelajaran matematika yang terkait dengan nilai-nilai Islam yaitu, perpaduan nilai-nilai Islam dengan pembelajaran matematika dalam proses pembelajaran.²⁷ Integrasi nilai-nilai keIslaman dalam matematika bisa dikembangkan pada peserta didik tingkat menengah pertama karena menurut ilmu psikologi, pada usia sekolah menengah pertama, anak mulai belajar bagaimana caranya memahami apa yang mereka pelajari, bukan sekedar mengetahui seperti di sekolah dasar.²⁸ Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai Islam dalam matematika adalah usaha memadukan ilmu matematika dengan ilmu Islam tanpa harus menghilangkan ciri khas dari kedua keilmuan tersebut.

Dalam pembelajaran matematika, Gagne mengatakan bahwa setiap warga belajar harus belajar bagaimana mengubah simbol-simbol ke dalam susunan kata-kata yang dapat dimengerti, mengubah pecahan menjadi

²⁷ Umi Khoiriyah, Swaditya Rizki, Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Matematika yang Dikaitkan dengan Nilai-Nilai Islam, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 3, 2017, hlm. 317.

²⁸ Endah Wulantina, Pengembangan Bahan Ajar Matematika Yang Terintegrasi Nilai-Nilai KeIslaman Pada Materi Garis dan Sudut, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*, 2015, hlm. 369.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

desimal dalam matematika, menerapkan kata dalam kalimat, bagaimana mengubah kalimat menjadi kalimat pertanyaan. Dalam pembelajaran matematika, guru perlu memahami teori-teori belajar yang dijadikan pedoman dalam membuat suatu metode pembelajaran. Pembelajaran matematika bermakna, memungkinkan adanya penanaman nilai yang menjadi bagian yang terintegrasi dari proses pembelajaran. Bermuatan nilai-nilai Islami yang dimaksud disini adalah pembelajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keIslaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi maupun pada contoh soal. Selain itu, nuansa Islami akan terlihat pada bahan ajar yang digunakan. Nilai-nilai Islam yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran matematika meliputi: 1) nilai akidah, 2) nilai syari'ah, dan 3) nilai akhlak.

Strategi ini akan efektif jika kita mengkaji dan menyiasati materi yang kemungkinan bisa dinuansai atau disisipi nilai-nilai ajaran Islam dalam pembelajaran dengan tidak menyimpang dari standar kompetensi atau kompetensi dasar yang dijabarkan dalam uraian materi. Sedangkan, lebih lanjut Abdussakir menyatakan strategi implementasi (internalisasi) nilai-nilai Islam yang dapat dilakukan dalam pembelajaran di kelas antara lain melalui metode:²⁹

- a. *Infusi*, yaitu dalam mengajarkan matematika, guru menekankan aspek nilai al-Quran yang ada dalam materi,

²⁹ Abdussakir, *Matematika 1: Kajian integratif matematika dan Al-Qur'an*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), hlm. 120-121.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Analogi*, yaitu dalam mengajarkan matematika, guru melakukan analogi

nilai kebaikan,

c. *Narasi*, yaitu dalam mengajarkan matematika, guru menceritakan kisah-kisah berkaitan dengan matematika dan matematikawan muslim untuk diambil hikmahnya,

d. *Uswah Hasanah*, yaitu dalam mengajarkan matematika, guru menunjukkan perilaku yang patut dicontoh terkait matematika misalnya kejujuran, kesungguhan, ketepatan, ketaatan, dan ketelitian.

Adapun indikator integrasi nilai Islam dalam matematika, yaitu selalu menyebut nama Allah, penggunaan istilah bernuansa Islam, ilustrasi visual, aplikasi atau contoh-contoh, menyisipkan ayat atau hadits yang relevan, penelusuran sejarah, jaringan topik, dan simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta).³⁰ Nilai-nilai ajaran Islam yang dapat dilakukan dalam pembelajaran mata pelajaran matematika, yaitu: 1) Selalu Menyebut Nama Allah, 2) Penggunaan Istilah, 3) Ilustrasi Visual, 4) Aplikasi atau Contoh-contoh, 5) Menyisipkan Ayat atau Hadits yang Relevan, 6) Penelusuran Sejarah, 7) Jaringan Topik, dan 8) Simbol Ayat-ayat Kauniah (Ayat-ayat Alam Semesta).³¹ Ada beberapa cara mengajarkan matematika terintegrasi nilai Islam kepada anak sejak dini, yaitu menyebut nama Allah untuk memulai belajar, penggunaan kalender hijriah dalam pengenalan konsep angka, penggunaan ornamen Islam dalam geometri, penggunaan istilah dan

³⁰ Ega Gradini, Septia Wahyuni, Ansor, Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani dalam Pembelajaran Himpunan, *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vo. 1 No. 1, 2017, hlm. 5.

³¹ Salafuddin, *Op.Cit*, hlm. 231.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nama-nama Islam dalam himpunan, dan penggunaan metode bermain pada aljabar.³²

Adapun nilai Islam yang dintegrasikan disesuaikan dengan materi pendidikan agama Islam yaitu Fiqih, al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, dan SKI. Adapun indikator nilai-nilai Islam yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Selalu menyebutkan nama Allah SWT. Bahan ajar yang dibuat memuat secara tertulis nama Allah SWT dalam contoh soal dan latihan, penulisan Basmalah dan Hamdalah,
- b. Penggunaan ayat Al Qur'an yang relevan,
- c. Penelusuran sejarah Islam yaitu sejarah rasul-rasul ulul azmi, nabi yang wajib diketahui umat Islam, khulafaur rasyidin,
- d. Penggunaan istilah yang bernuansa Islami yaitu: Penggunaan nama-nama Islami; Olahraga yang disunnahkan rasulullah; Istilah dalam tajwid yaitu: huruf hijaiyah, ikhfa, izhar; Istilah dalam sholat yaitu jamak dan qasar; Istilah halal dan haram; Nama-nama malaikat; Sifat wajib bagi Allah SWT; Asmaul husna; Nama-nama kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT; Mustahiq zakat; Nama-nama bulan hijriyah; dan Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar atau potret yang Islami.

4. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar dapat dipahami dari dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan

³² Salafuddin, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akibat dilakukannya suatu aktivitas proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.³³ Sedangkan Menurut Djamarah dan Aswan bahwa belajar pada hakikatnya adalah “perubahan” yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan proses belajar.³⁴ Jadi, hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun ketrampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar.³⁵ John M. Keller memandang hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi. Berbagai masukan tersebut menurut John Keller dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu kelompok masukan pribadi (motivasi, harapan untuk berhasil, inteligensi dan penguasaan awal, dan evaluasi kognitif) dan kelompok masukan yang berasal dari lingkungan (rancangan dan pengelolaan motivasional,

³³ Susianah, Hidayat Muh. Yusuf, Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas MIA SMAN 1 Marioriwawo Kabupaten Soppeng, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vo. 3 No. 2, 2015, hlm. 159.

³⁴ Putri Lestari, Adeng Hudaya, Penerapan Model *Quantum Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta, *Research and Development Journal Of Education*, Vo. 5 No. 1, 2018, hlm. 47.

³⁵ Harlinda Syofyan, Yuliati, Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPA Mahasiswa PGSD Universitas Esa Unggul, *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call For Papers Unisbank Ke-3 (SENDI-U3)*, 2017, hlm. 781.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rancangan dan pengelolaan kegiatan belajar serta rancangan dan pengelolaan ulangan penguatan).³⁶

Menurut pemikiran Gagne³⁷ bahwa hasil belajar antara lain sebagai berikut: Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan. Kemampuan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan motoric, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi klasifikasi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.³⁸

a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi,

³⁶ Muhammad Syarwa Sangila, Sri Anandari Safaria, Sarni, Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP ditinjau Dari Gaya Kognitif, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 10 No. 1, 2017, hlm. 41.

³⁷ Joni, Sugiyono, Endang Uliyanti, Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Media Realita di Kelas V, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 3 No. 7, 2014, hlm. 7.

³⁸ I Putu Ayub Darmawan dan Edy Sujoko, Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom, *Satya Widya*, Vol. 9 No. 1, 2013, hlm. 31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengukuhkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan persektual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari beberapa uraian di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan kerja keras, baik secara individu maupun kelompok setelah mengalami proses pembelajaran.

Setelah memahami pengertian dari hasil belajar seperti yang telah diuraikan di atas, selanjutnya kita juga perlu memahami tentang pengertian matematika. Istilah matematika berasal dari kata Yunani *mathein* atau *manthenein* yang artinya mempelajari. Mungkin juga kata tersebut erat hubungannya dengan kata Sansekerta *medha* atau *widya* yang artinya kepandaian, ketahuan, atau intelegensi.³⁹ Matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dan struktur, perubahan dan ruang. Secara informal, dapat pula di sebut sebagai ilmu

³⁹ Siti Komariyah, Ahdinia Fatmala Nur Laili, Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, Vol. 4 No. 2, 2018, hlm. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bilangan dan angka. Dalam pandangan formalis, matematika adalah penelaahan struktur abstrak yang didefinisikan secara aksioma dengan menggunakan logika simbolik dan notasi.⁴⁰ Matematika adalah suatu cara untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia, suatu cara menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan tentang menghitung dan yang paling adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan.⁴¹

Merujuk pada pengertian di atas, maka matematika dapat dipandang sebagai bahasa, karena dalam matematika terdapat sekumpulan lambang atau simbol dan kata (baik kata dalam bentuk lambang, misalnya " \geq " yang melambangkan kata "lebih besar atau sama dengan", maupun kata yang diadopsi dari bahasa biasa dari kata "fungsi", yang dalam matematika menyatakan suatu hubungan dengan aturan tertentu, antara unsur-unsur dalam dua buah himpunan).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik adalah kemampuan yang dimiliki siswa terhadap pelajaran matematika yang diperoleh dari pengalaman-pengalaman dan latihan-latihan selama proses pembelajaran yang menggambarkan penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran matematika yang dapat

⁴⁰ Handari Tatawati, Arie Purwa Kusuma, Arifannisa, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bentuk Aljabar melalui Metode Matematika Realistik, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PMAT-029*, 6 Oktober 2019, hlm. 2.

⁴¹ Hasratuddin, Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter, *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 1, No. 2, 2014, hlm. 30.



dilihat dari nilai matematika dan kemampuannya dalam memecahkan masalah-masalah matematika.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan S. Susilowati dari MTs Ibnul Qoyyim Putra Sitimulyo yang menunjukkan bahwa bahan ajar IPA yang terintegrasi nilai-nilai Islam: (1) layak dan praktis digunakan dengan kriteria sangat baik; dan (2) efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan prestasi belajar IPA.⁴² Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh S. Susilowati yaitu terletak pada mata pelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan adalah mata pelajaran IPA, sedangkan bahan ajar yang akan dikembangkan peneliti adalah LKPD mata pelajaran Matematika. Kemudian variabel yang digunakan pada penelitian tersebut adalah hasil belajar (yang menyangkut sikap religi dan sikap positif terhadap IPA) dan prestasi peserta didik, sedangkan variabel yang akan digunakan peneliti adalah hasil belajar peserta didik.

Penelitian relevan lainnya dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan Suci Yuniati dan Arnida Sari yang menunjukkan bahwa modul matematika yang terintegrasi nilai-nilai Islam melalui pendekatan RME: (1) memiliki karakteristik yaitu modul sesuai sintaks RME dan terintegrasi nilai-nilai Islam, (2) layak dan praktis digunakan dengan kriteria sangat baik; dan (3)

⁴² S. Susilowati, Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 3 No. 1, 2017, hlm. 85.



efektif untuk meningkatkan kemampuan matematika peserta didik.⁴³ Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suci dan Ardina yaitu terletak pada pendekatan yang digunakan. Pendekatan yang digunakan pada penelitian tersebut adalah RME, sedangkan pendekatan yang akan dilakukan peneliti adalah pendekatan saintifik. Kemudian variabel yang digunakan pada penelitian tersebut adalah hasil belajar, sedangkan variabel yang akan digunakan peneliti adalah belajar peserta didik.

Penelitian lainnya yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Nani Fitriah, Jamali Sahrodi, Arif Muchyidin yang menunjukkan pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan keIslaman pada pokok bahasan garis singgung lingkaran, dominan dalam kategori baik, dan pembelajaran matematika tanpa diintegrasikan dengan keIslaman pada pokok bahasan garis singgung lingkaran, dominan dalam kategori kurang baik.⁴⁴ Adapun yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nani Fitriah, Jamali Sahrodi, Arif Muchyidin yaitu penelitian mereka berkaitan tentang implementasi model pembelajaran matematika berintegrasi Islam, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pengembangan LKPD yang terintegrasi nilai Islam. Kedua yang membedakan penelitian mereka adalah terletak pada pendekatan

⁴³ Suci Yuniati dan Arnida Sari, *Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau*, (Pekanbaru: LPPM UIN Suska Riau, 2016), hlm. 44.

⁴⁴ Nani Fitriah, (2015) *Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi Keislaman Dalam Meningkatkan Karakter Demokratis Siswa (Studi Eksperimen Pada Kelas VIII MTs NU Putri 3)*, Bachelor thesis, IAIN Syekh Nurjati Cirebon., hlm. 58.



yang digunakan. Dalam penelitian mereka tidak menggunakan pendekatan, sedangkan yang akan dilakukan peneliti adalah pendekatan saintifik. Kemudian variabel yang digunakan pada penelitian tersebut adalah hasil belajar peserta didik.

C. Kerangka Pikir

Kerangka berpikir merupakan alur penalaran yang sesuai dengan tema dan masalah penelitian, serta didasarkan pada kajian teoritis. Pengembangan bahan ajar matematika terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik sangat perlu dilakukan untuk mengembangkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pengintegrasian nilai Islam dalam matematika harus disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik. Pendekatan pembelajaran harus bisa meningkatkan kemampuan matematika baik kognitif dan afektif. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan tersebut adalah pendekatan saintifik.

Pendekatan saintifik mampu mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik dengan tujuan mengembangkan *good character*. Hal ini sejalan dengan teori belajar Bruner, teori Piaget, dan teori Vygotsky. Teori belajar Bruner disebut juga teori belajar penemuan yaitu, individu hanya belajar dan mengembangkan pikirannya apabila ia menggunakan pikirannya, melakukan proses-proses kognitif dalam proses penemuan, peserta didik akan memperoleh sensasi dan kepuasan intelektual yang merupakan suatu penghargaan intrinsik, satu-satunya cara agar seseorang dapat mempelajari teknik-teknik dalam melakukan penemuan adalah ia



memiliki kesempatan untuk melakukan penemuan. dengan melakukan penemuan maka akan memperkuat retensi ingatan.

Teori Piaget, menyatakan bahwa belajar berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan skema. Skema adalah suatu struktur mental atau struktur kognitif yang dengannya seseorang secara intelektual beradaptasi dan mengkoordinasi lingkungan sekitarnya. Vygotsky memandang bahwa dalam pembelajaran perlu adanya interaksi sosial dan dialog baik antara peserta didik maupun antar guru dan peserta didik. Untuk mendapatkan pemahaman terhadap suatu materi atau konsep, peserta didik harus dapat mengkaitkan antara pengetahuan awal yang dimilikinya dengan pengetahuan yang baru didapat, sehingga peserta didik dapat didik mengkontruksi pengetahuannya. Diskusi atau interaksi sangat dibutuhkan peserta didik untuk mengaitkan informasi-informasi yang dibutuhkan saat penyelidikan atau saat mengkontruksi pengetahuannya. Teori Vygotsky juga mendasari pembelajaran berbasis saintifik, dimana menanya dan mengkomunikasikan yang merupakan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran saintifik, membutuhkan interaksi dalam pembelajaran.

Pendekatan saintifik meliputi lima langkah yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi dan mencoba, mengasosiasi atau menalar, dan mengkomunikasikan. Pada tahap mengamati peserta didik mengamati contoh, kasus, atau masalah yang disajikan dalam bahan ajar. Tahap menanya peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah yang diamati atau hal-hal yang tidak dipahami terkait materi yang akan dipelajari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap mengumpulkan informasi dan mencoba, peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca contoh-contoh yang disajikan dalam bahan ajar. Peserta didik mencoba memahami konsep/materi yang dipelajari. Pada tahap mangasosaiasi atau menalar, peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan untuk membuat kesimpulan terkait konsep/materi yang sedang dipelajari. Pada tahap mengkomunikasikan, peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan konsep/materi kepada teman baik dalam kelompok kecil maupun kelompok besar.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan

Model pengembangan ini menggunakan jenis penelitian ini *Research and Development* (R&D). Penelitian pengembangan merupakan suatu proses untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada sebelumnya.¹ Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah bahan ajar matematika terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pengembangan yang digunakan berupa model ADDIE meliputi analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).² Endang Mulyatiningsih mengatakan bahwa pada tahap analisis (*analysis*) yang dilakukan adalah menganalisis perangkat atau bahan ajar yang digunakan, menganalisis materi, dan menganalisis hasil belajar peserta didik. Pada tahap perancangan (*design*) yang dilakukan adalah membuat rancangan produk dan penyusunan instrument penelitian. Pada tahap pengembangan (*develop*) yang dilakukan adalah mengembangkan bahan ajar dan menghasilkan bahan ajar yang telah diuji kevalidannya. Pada tahap implementasi (*implementation*) adalah mengujicobakan produk yang dihasilkan, dan tahap evaluasi (*evaluation*) yang dilakukan adalah merevisi

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 3.

² I Made Yudi Premana, Naswan Suharsono, I Made Tegeh, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Produksi Gambar 2d untuk Bidang Keahlian Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan, *Jurnal MUDARRISUNA*, Vol. 3 No. 1, 2013, hlm. 3.



bahan ajar sebelum dan sesudah diujicobakan kepada peserta didik sesuai saran dan masukan ketika validasi.³

Model ini dipilih karena model ADDIE merupakan model pengembangan yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar seperti modul, LAS dan buku ajar.

B. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan model ADDIE namun hanya dibatasi sampai tahap pengembangan (uji validitas) yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis (*Analysis*), tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu:

a. Analisis LKPD

Analisis kebutuhan LKPD digunakan untuk memunculkan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi peserta didik. Pada analisis kebutuhan akan diawali dengan mengidentifikasi kebutuhan LKPD yang telah digunakan peserta didik dan yang diinginkan peserta didik serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas. Adapun teknik pengumpulan data dalam analisis kebutuhan ini menggunakan angket kebutuhan peserta didik dan wawancara dengan guru matematika. Hasil identifikasi akan digunakan sebagai dasar dalam pengembangan LKPD.

³ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 78.



UIN SUSKA RIAU

b. Analisis Materi

Analisis materi digunakan untuk merinci isi materi secara garis besar, pelaksanaan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran. Pada tahap ini peneliti melakukan dua analisis materi yaitu analisis materi matematika dan analisis materi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, yaitu Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam, Akidah Akhlak, dan Al Qur'an Hadits.

c. Analisis Siswa

Analisis siswa digunakan untuk mengetahui latar belakang, karakteristik, dan pengetahuan awal siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya, serta dikaitkan dengan topik pembelajaran yang akan dikembangkan. Adapun teknik pengumpulan data untuk analisis siswa melalui kuisioner secara *online* yang dapat dilihat pada Lampiran 1.

2. Rancangan (*Design*).

Tahap perancangan ini, peneliti melakukan kegiatan merancang bahan ajar terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik, yaitu dengan menetapkan judul LKPD. Judul LKPD ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, indikator-indikator dan materi pembelajaran yang tercantum pada kurikulum. Merancang format penulisan bahan ajar. Kegiatan dalam merancang format penulisan bahan ajar antara lain merancang bentuk LKPD, bentuk penggunaannya, menentukan unsur-unsur yang harus ada dalam LKPD, dan urutan dari unsur-unsur tersebut. Pada tahap ini, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kartasidhi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga merancang instrumen penelitian yaitu lembar validasi pakar/ahli dari dosen dan guru.

3. Pengembangan (*Development*)

Tahap desain peneliti telah membuat hasil rancangan LKPD terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik dan instrumen yang akan digunakan. Selanjutnya, pada tahap pengembangan, LKPD terintegrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik yang telah dirancang dikembangkan. Kemudian LKPD dan instrumen divalidasi dan didiskusikan oleh validator. LKPD terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik divalidasi dan didiskusikan oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Angket penilaian LKPD yang telah divalidasi oleh ahli instrumen selanjutnya diberikan kepada validator LKPD untuk memvalidasi LKPD terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik. Instrumen penelitian divalidasi oleh ahli instrumen. Instrumen penelitian terdiri dari angket penilaian LKPD, angket kepraktisan LKPD, dan angket respon peserta didik. Hal ini dilakukan supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum bahan ajar diuji cobakan ke peserta didik. Soal tes yang telah divalidasi oleh ahli instrumen diberikan kepada peserta didik setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi nilai Islam. Data validasi yang diperoleh kemudian dianalisis dan dilakukan revisi. Revisi produk merupakan pengembangan berdasarkan validasi ahli.



C. Desain Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Uji coba produk ini dilaksanakan dengan melakukan uji validitas LKPD terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik. Uji validitas LKPD terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik dilakukan oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran untuk melihat kevalidan dari LKPD terintegrasi nilai Islam melalui pendekatan saintifik dari segi syarat didaktif, syarat konstruk dan syarat teknis. Ahli teknologi pendidikan untuk melihat kevalidan suatu produk dilihat dari syarat teknis berupa penggunaan huruf dan tulisan bahan ajar, desain LKPD, penggunaan gambar dan penampilan LKPD. Ahli materi pembelajaran untuk melihat kevalidan LKPD dari syarat didaktif, syarat konstruk dan karakteristik LKPD dengan pendekatan saintifik. Pengumpulan data uji validitas ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran dengan menggunakan angket yang telah divalidasi oleh ahli instrumen.

2. Subjek Uji Coba

Oleh karena penelitian ini hanya uji validitas produk saja, maka subjek ujicoba hanya terdiri dari 1 orang dosen dan 2 orang guru SD yang berlatar belakang magister pendidikan dasar. Ketiga validator memvalidasi LKPD yang telah dibuat yakni terdiri dari ahli teknologi pendidikan dan ahli materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

a. Wawancara

Wawancara dilakukan peneliti dengan beberapa guru matematika di SD Negeri 188 Pekanbaru mengenai masalah yang dihadapi dalam pembelajaran dan ketersediaan LKPD.

b. Observasi

Observasi penelitian ini adalah untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Mengamati aktivitas siswa saat pembelajaran, mengamati LKPD yang digunakan guru saat pembelajaran. Lembar pengamatan disusun berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

c. Angket validasi

Angket yang digunakan yaitu angket validasi untuk validator. Angket validasi diisi atau dinilai oleh pakar dan praktisi. Angket validasi LKPD berisi pernyataan-pernyataan yang diisi oleh pakar dan praktisi menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 alternatif jawaban yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang menyatakan tidak baik, kurang baik, baik dan sangat baik, di isi dengan menggunakan tanda centang.

Instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi. Data yang diperoleh kemudian digunakan untuk mengetahui kevalidan LKPD yang dikembangkan. Instrumen yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk memperoleh data yang dimaksud adalah instrumen validitas. Instrumen validitas dalam penelitian pengembangan ini adalah lembar validasi LKPD. Bentuk dari lembar validasi yang digunakan, yaitu angket terstruktur dan tidak terstruktur. Angket terstruktur digunakan untuk mendapatkan skor penilaian yang digunakan untuk LKPD. Lembar validasi menggunakan skala *likert* yang terdiri dari lima alternative jawaban, yaitu 1, 2, 3, 4 dan 5 yang menyatakan sangat tidak sesuai, tidak sesuai, sesuai dan sangat sesuai. Angket tidak terstruktur digunakan agar validator memberikan saran yang terkait dengan produk sebagai dasar pelaksanaan revisi.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

NO	Variabel Validitas	Indikator	Jumlah pertanyaan
1	Syarat teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	7
		Desain LKPD	3
		Penggunaan gambar	2
		LKPD berpenampilan menarik	2

Sumber: Diadaptasi Adek Mauizah dan Amalia Putra, 2019

Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	3
		Keakuratan Materi	7
		Kemutakhiran Materi	2
		Mendorong Keingintahuan	2
2	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	2
		Pendukung Penyajian	7
		Penyajian Pembelajaran	1
		Kelengkapan Penyajian	3
3	Penilaian Bahasa	Lugas	3
		Komunikatif	2
		Dialogis dan Interaktif	2
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Jumlah pertanyaan
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	2
		Penggunaan Istilah, simbol atau ikon	2
4	Pendekatan Saintifik	Mengamati	1
		Menanya	1
		Mengumpulkan informasi	1
		Menalar	1
		Mengomunikasikan	1
5	Nilai Islam	Penyebutan/penulisan nama Allah	1
		Penyisipan ayat Al-Qur'an dan hadits	1
		Penggunaan istilah	1
		Visualisasi	1

Sumber: Diadaptasi dari Adek Muizah dan Amalai Putra, 2019

D. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif untuk menganalisis hasil validasi atau penilaian pakar terhadap produk yang dikembangkan. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif. Aspek validasi yang dinilai oleh pakar atau praktisi dibuat dalam bentuk skala penilaian. Jenis skala yang digunakan adalah skala *Likert* dengan skor 1-5. Skala ini memberikan keleluasaan kepada validator dalam menilai LKPD yang telah dikembangkan. Pengkategorian penilaian yang diberikan oleh validator ditunjukkan pada tabel 3.3 berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.3 Kategori Penilaian oleh Validator

Skor penilaian	Kategori
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup baik
2	Kurang baik
1	Tidak baik

Sumber: Diadaptasi dari Endang Mulyatiningsih

Kemudian data yang diperoleh tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus:⁴

$$V_a = \frac{T_{sa}}{T_{sh}} \times 100\%$$

Keterangan :

V_a : Skor validasi

T_{sa} : Total skor empiris dari para ahli

T_{sh} : Total skor maksimal yang diharapkan

Untuk mengetahui skor akhir dari para ahli, dapat menggunakan rumus:⁵

$$\bar{V}_a = \frac{\sum_{i=1}^n V_{a_i}}{n}$$

Keterangan :

\bar{V}_a : Skor rata-rata validasi para ahli

V_{a_i} : Skor validasi masing-masing validator

n : Jumlah validator

Adapun kriteria berdasarkan hasil validasi dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut:

⁴ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 86.

⁵ *Ibid.*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validitas

Interval	Tingkat Validitas
80% – 100%	Sangat valid
60% – 80%	Valid
40% – 60%	Cukup valid
20% – 40%	Kurang valid
0% – 20%	Tidak valid

Sumber: Modifikasi dari Riduwan, 2013

Kriteria LKPD matematika terintegrasi nilai Islam dapat dikatakan valid apabila hasil analisis berada pada kategori minimal baik seperti pada tabel 3.4.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Proses pengembangan media pembelajaran komik berbasis Islami terdiri dari tahap analisis, tahap desain, dan tahap pengembangan. Hasil produk berupa LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik yang dikemas dalam bentuk buku. Pada produk ini menyuguhkan fasilitas LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik dengan perpaduan teks dan gambar.
2. Penelitian menghasilkan LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik yang valid sebesar 83,1% dengan kriteria “Sangat Valid” pada aspek materi sedangkan pada aspek media/teknologi sebesar 81,51% dengan kriteria “Sangat Valid.”

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, pengembangan LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik secara keseluruhan pada aspek materi dan teknologi dapat dikategorikan layak digunakan, sehingga LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran.



B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti beri sehubungan dengan penelitian ini dalam rangka mengembangkan LKPD adalah sebagai berikut:

1. Produk dari penelitian ini telah memenuhi aspek valid sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bahan ajar pembelajaran untuk digunakan guru dalam proses pembelajaran.
2. Pengembangan LKPD pada penelitian ini dapat dilanjutkan. Uji coba LKPD yang dikembangkan dapat dilakukan hingga uji coba skala kecil dan besar pada peserta didik yang belum mempelajari materi volume dan jaring-jaring kubus dan balok agar diperoleh hasil penelitian yang lebih akurat.
3. Pengembangan LKPD berbasis integrasi nilai Islam dengan pendekatan saintifik pada materi volume dan jaring-jaring kubus dan balok dapat dilakukan pada materi pembelajaran lainnya atau bahkan dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.
4. Sebelum pelaksanaan pembelajaran sebaiknya siswa diberikan sosialisasi terlebih dahulu terkait bagaimana pembelajaran yang akan dilaksanakan agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan lebih lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aan Yuliyanto, Agistia Fadriyah, Karisa Puspa Yeli, Hayani Wulandar. (2018). Pendekatan Saintifik untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SD, *Jurnal Metodik Didaktik*, Vol. 13 (2), 87-89.
- Abdussakir. (2009). *Matematika 1: Kajian integratif matematika dan Al-Qur'an*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Abdul Majid dan Chaerul Rochman. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Setiawan dan Muhyidin Thohir. (2016). Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi KeIslaman untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa. *Proceding International Seminar, The Dinamics of Malay Islamic World in Responding to Contemporary Global Issues*, 155-165.
- Ahmad Rafiki & Kalsom Abdul Wahab. (2014). Islamic Values and Principles in the Organization: A Review of Literature, *Journal Asian Social Science*, Vol. 10 (9), 1-7.
- Andi Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Annisa Kurniati. (2015). Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini, *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 1 (1), 1-8.
- Badan Standar Nasional BSNP. *Diskripsi Item Kefrafikan*. Jakarta: BSNP.
- Das Salirawati. (2004). *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*, Makalah.
- Ega Gradini, Septia Wahyuni, Ansor. (2017). Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani dalam Pembelajaran Himpunan, *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vo. 1 (1), 1-20.
- Elly Mardiana, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pascasarjana , Universitas Negeri Malang," in *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, vol. 1, 2018, 87-91.
- Elly Mardiana. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 1, 87-91.
- Endah Wulantina, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Yang Terintegrasi Nilai-Nilai KeIslaman Pada Materi Garis Dan Sudut," in *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, vol. 1, 2018, 367-373, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/pspm/article/view/2399/1939>.



Endah Wulantina. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Yang Terintegrasi Nilai-Nilai KeIslaman Pada Materi Garis dan Sudut, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*, 367-373.

Endang Mulyatiningsih. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Faridah Alawiyah. (2012). Kebijakan dan Pengembangan Pembangunan Karakter Melalui Pendidikan di Indonesia, *Jurnal Aspirasi*, Vol. 3 (1), 87-101.

Fenti Nurjanah, Retno Triwoelandari, and M. Kholil Nawawi, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Dan Sains Untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 178–181.

Handari Tatawati, Arie Purwa Kusuma, Arifannisa. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bentuk Aljabar melalui Metode Matematika Realistik, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PMAT-029*.

Hanna Ully Yunitasari. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Terpadu Berpendekatan SETS dengan Tema Pemanasan Global untuk Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan IPA*, Vol. 2(3).

Harlinda Syofyan, Yuliati. (2017). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPA Mahasiswa PGSD Universitas Esa Unggul, *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call For Papers Unisbank Ke-3(SENDI-U3)*.

Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter, *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (2).

I Made Yudi Premana, Naswan Suharsono, I Made Tegeh. (2013). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Produksi Gambar 2d untuk Bidang Keahlian Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan, *Jurnal MUDARRISUNA*, Vol. 3 (1).

I Nyoman Sumayasa, A.A.I.N. Marhaeni, Nyoman Dantes. (2015). Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Se Gugus VI di Sekolah Dasar Se Gugus VI Kecamatan Abang, Karangasem, e-*Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5.

I Putu Ayub Darmawan dan Edy Sujoko. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom, *Jurnal Satya Widya*, Vol. 9 (1), 30-39.

Imam Kusmaryono. (2017). Penerapan Pembelajaran Berkarakter Islami Pada Program PPL Mahasiswa Pendidikan Matematika Unissula Semarang, *Suska Journal of Mathematics Education*, Vo. 3 (2), 119-129.

Imam Nur Hakim. (2014). Pembelajaran Tematik-integratif di SD/MI dalam Kurikulum 2013, *Jurnal Insania*, 19 (1).



Iranimah, K.Y. Margiati, Siti Halidjah, Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IV Sekolah Dasar, *Under Graduates thesis*, Universitas Negeri Semarang, 2010, hlm. 2.

Joni, Sugiyono, Endang Uliyanti. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Media Realita di Kelas V, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 3 (7).

Kholilullah Puji Rahayu, "Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa SMP," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2018): 126–133.

La Eru Ugi. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat dan Alternatif Pemecahannya, *Jurnal Daya Matematis*, Vol. 4(1), 81-92.

Lelawarna. (2018). Effort Increasing Learning Result Of Communication Operations Calculating Methods Using Napier Bone Students Class Students In Basic Schools 12 Tebat Karai, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*, Vol. 11 (2), 112-119.

M. Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

M. Nurhadi Amri, Al Rasyidin. (2017). Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan, *Jurnal Edu Riligia*, Vol. 1 (4).

Meli Gustinasari, Lufri, Ardi. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA, *Bioeducation Journal*, Vol. 1(1), 60-73.

Mimi Hariyani. (2013). Strategi Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Berintegrasi Nilai-Nilai Islam, *Jurnal Menara*, Vol. 12, (2), 150-155.

Mohd Amin, Yusof, Haneef. (2010). The effectiveness of an Integrated Curriculum: The case of the International Islamic University Malaysia, *In 8th International Conference on Islamic Economics and Finance*, 1-20.

Muhammad Syarwa Sangila, Sri Anandari Safaria, Sarni. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP ditinjau Dari Gaya Kognitif, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 10 (1), 37-54.

Nani Fitriah, Jamali Sahrodi, Arif Muchyidin. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi KeIslaman dalam Meningkatkan Karakter Demokrasi Siswa, *Jurnal EduMa*, Vol. 4 (2), 88-104.

Nani Fitriah. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Berintegrasi KeIslaman Dalam Meningkatkan Karakter Demokratis Siswa (Studi Eksperimen Pada Kelas VIII MTs NU Putri 3). IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nina Agustyaningrum, Yesi Gusmania. (2017). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika SMP, *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 2 (3), 39-46.

Nofrans Eka Saputra, Yun Nina Ekawati. (2017). Permainan Tradisional sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Dasar Anak, *Jurnal Psikologi Jambi*, Vol. 2 (2), 47-53.

Ogunbado, A. F., & Al-Otaibi, A. M. (2013). Is Quality Management an Islamic Value, *IOSR Journal of Business and Management*, Vol. 8 (3), 6-13.

Paul Suparno. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.

Putri Lestari, Adeng Hudaya. (2018). Penerapan Model *Quantum Teaching* sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta, *Research and Development Journal Of Education*, Vo. 5 (1), 45-60.

Riska Yusniawan, Muhammad Isnaini, Etrie Jayanti. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kimia Terintegrasi Nilai-Nilai Islam pada Materi Hidrokarbon, *Jurnal Intelektualita: KeIslaman, Sosial, dan Sains*, 8 (2).

Rochmad. (2012). Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika, *Jurnal Kreano*, Vol. 3 (1), 59-72.

S. Susilowati. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 3 (1), 78-88.

Sa'dun Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Samsul Bahri. (2017). *World View Pendidikan Islam tentang Pembentukan Karakter Peserta Didik yang Holistik dan Integratif*, *Jurnal MUDARRISUNA*, Vol. 7 (2), 179-212.

Sinta Marito B, Susilawati Susilawati, Abdullah Abdullah. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Larutan Asam-basa Kelas XI SMA, *Jurnal Online Mahasiswa*, 11 (2).

Siti Komariyah, Ahdinia Fatmala Nur Laili. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4 (2).

Siti Mahfudzoh. (2011). Pengaruh Integrasi Islam dan Sains terhadap Matematika, *In Proseding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Yogyakarta*.



Sri Endang Utami. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Paradigma*, 2 (1).

Suci Yuniati dan Arnida Sari. (2016). *Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau*. Pekanbaru: LPPM UIN Suska Riau.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiyowati. (2012). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT Citraaji Parama.

Sunarno Basuki. (2016). Pendekatan Saintifik Pada Penjasorkes Dalam Rangka Membentuk Jati Diri Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Olahraga*, Vol. 12 (2), 117-124.

Susianah, Hidayat Muh. Yusuf. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas MIA SMAN 1 Marioriwawo Kabupaten Soppeng, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vo. 3 (2), 157-161.

Theresia Widyantini. (2013). *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.

Toni Nasution. (2018). Membangun Kemandirian Siswa melalui Pendidikan Karakter, *Jurnal Ijtimaiyah*, 2 (1).

Trianto, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif," (Surabaya: Kencana, 2009), h. 222

Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Umi Khoiriyah dan Swaditya Rizky. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Himpunan Matematika yang Dikaitkan dengan Nilai-Nilai Islam, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 6 (3), 315-322.

Wulandari, Priyantini Widiyaningrum, Andin Irsadi. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Cerita Bergambar pada Materi Sistem Pencernaan di SMP, *Journal of Biology Education*, Vol. 2 (3).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuisisioner Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam dengan Pendekatan Saintifik

(Angket untuk Siswa)

A. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda check list (\checkmark) pada kotak “Ya atau “Tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat! serta beri keterangan pada kolom yang ada di sebelahnyanya.”
- Informasi yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Anda pada mata pelajaran matematika di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya! Saya mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan yang Anda berikan.

B. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

No	Pertanyaan	Respon		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Persepsi Peserta Didik			
1	Menurut Anda, apakah metode mengajar matematika yang diterapkan oleh guru sudah menarik?			
2	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika?			
B	Pengalaman Pembelajaran Matematika			
3	Apakah guru pernah memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) saat pembelajaran matematika?			
4	Apakah guru pernah memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) saat pembelajaran matematika pada materi volume kubus & balok, dan jaring-jaring kubus dan balok?			
5	Apakah LKPD yang diberikan			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Respon		Keterangan
		Ya	Tidak	
5	guru sudah menarik?			
6	Apakah metode yang diterapkan oleh guru mampu membantu anda dalam memahami materi materi volume kubus & balok, dan jaring-jaring kubus dan balok?			
7	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi volume kubus & balok, dan jaring-jaring kubus dan balok?			
C Kebutuhan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam				
8	Apakah Anda memerlukan LKPD, yang menarik dan terintegrasi nilai Islam pada materi volume kubus & balok, dan jaring-jaring kubus dan balok?			

Lampiran 2

ANGKET UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI TERHADAP LKPD MATEMATIKA MENINGTEGRASIKAN NILAI ISLAM MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Materi Pokok :

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *LKPD matematika mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - SKB (Sangat Kurang Baik)
 - KB (Kurang Baik)
 - CB (Cukup Baik)
 - B (Baik)
 - SB (Sangat Baik)
- Apabila penilaian Bapak/Ibu CB, KB, atau SKB maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1) Kelengkapan materi					
	2) Keluasan materi.					
	3) Kedalaman materi					
Keakuratan materi	4) Keakuratan konsep dan defenisi					
	5) Keakuratan prinsip					
	6) Keakuratan fakta dan data					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
	7) Keakuratan contoh					
	8) Keakuratan soal					
	9) Keakuratan gambar dan ilustrasi					
	10) Keakuratan istilah, notasi, simbol dan ikon.					
Kemutakhiran Materi	11) Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
	12) Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					
Mendorong keingintahuan	13) Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh					
	14) Menciptakan kemampuan bertanya					

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					
	2) Keruntutan penyajian					
Pendukung Penyajian	3) Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					
	4) Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					
	5) Kunci jawaban soal latihan					
	6) Pengantar					
	7) Glosarium					
	8) Daftar pustaka					
	9) Rangkuman.					
Penyajian Pembelajaran	10) Keterlibatan peserta didik					
Kelengkapan Penyajian	11) Bagian pendahuluan					
	12) Bagian isi					
	13) Bagian penutup					



3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Lugas	1) Ketepatan struktur kalimat					
	2) Keefektifan kalimat					
	3) Kebakuan istilah.					
Komunikatif	4) Keterbacaan pesan					
	5) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					
Dialogis dan interaktif	6) Kemampuan memotivasi pesan atau informasi					
	7) Kemampuan mendorong berfikir					
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8) Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik					
	9) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10) Ketepatan tata bahasa					
	11) Ketepatan ejaan					
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	12) Konsistensi penggunaan istilah					
	13) Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.					

4. Penilaian Pendekatan Saintifik

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Kegiatan Mengamati	1) Menyajikan gambar, contoh, kasus, masalah atau objek amatan.					
Kegiatan Menanya	2) Mendorong peserta didik untuk bertanya dari apa yang diamati					
Kegiatan Mengumpulkan Informasi	3) Mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan informasi dari suatu contoh, kasus atau masalah.					
Kegiatan Menalar	4) Mendorong peserta didik untuk berfikir, mengolah informasi yang sudah didapatkan.					
Kegiatan Mengomunikasikan	5) Mengajak peserta didik menyampaikan pengetahuan, materi yang sudah didapat.					



5. Penilaian Nilai Islam

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Penyebutan/penulisan nama Allah	1) Pengucapan basmalah dan hamdalah setiap memulai dan menyelesaikan soal latihan.					
Penyisipan ayat Al-Qur'an dan hadits	2) Menyisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan					
Penggunaan istilah	3) Istilah yang digunakan bernuansa illsam.					
Visualisasi	4) Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret yang islami					

Penilaian secara umum.

No	URAIAN	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara LKPD matemattika					

Keterangan :

- A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

.....,2020

Validator



Lampiran 2

ANGKET UJI VALIDITAS TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKPD MATEMATIKA MENINGTEGRASIKAN NILAI ISLAM MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Materi Pokok :
Nama Validator :
Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *LKPD matematika mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 5 = SB (Sangat Baik)
- Apabila penilaian Bapak/Ibu CB, KB, atau SKB maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



No	Variabel Validitas	Indikator	Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	<p>Syarat teknis</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. c. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Penggunaan huruf dan tulisan	1. Ketepatan pemakaian jenis huruf yang digunakan pada cover LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
			2. Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi himpunan					
			3. Kejelasan tulisan atau pengetikan					
			4. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub-bab pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
			5. Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
			6. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik ini jelas dan tepat.					
			7. Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
		Desain LKPD	8. Kemenarikan pengemasan desain sampul (cover) LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
			9. Ketepatan layout pengetikan pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					



No	Variabel Validitas	Indikator	Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
2	Syarat teknis	Penggunaan gambar	10. Ketepatan penataan <i>Text Box</i> (Kalimat dalam kolom) pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
			11. Ketepatan penempatan gambar pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					
		LKPD berpenampilan menarik	12. Penempatan gambar dan keterangan pada gambar tidak mengganggu pemahaman materi himpunan.					
			13. LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik ini berpenampilan menarik					
			14. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					
			15. Ketepatan pemilihan warna pada LKPD mengintegrasikan nilai islam melalui pendekatan saintifik.					

Penilaian secara umum.

No	URAIAN	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKPD					

Keterangan :

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan



Saran-saran:

- Ha Cita Citung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

.....,2020

Validator

Lampiran 3

VALIDATOR 1

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Aspek Kelayakan Isi	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Persentase		75.71	75.71	75.71	75.71	75.71	75.71	75.71	75.71	75.71	75.71
Aspek Kelayakan Penyajian	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Persentase		73.85	73.85	73.85	73.85	73.85	73.85	73.85	73.85	73.85	73.85
Aspek Bahasa	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Persentase		86.15	86.15	86.15	86.15	86.15	86.15	86.15	86.15	86.15	86.15
Aspek Pendekatan Saintifik	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Persentase		88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00
Aspek Nilai Islam	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Persentase		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

VALIDATOR 2

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Aspek Kelayakan Isi	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		58	57	57	57	56	57	56	57	56	57
Persentase		82.86	81.43	81.43	81.43	80.00	81.43	80.00	81.43	80.00	81.11
Aspek Kelayakan Penyajian	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Persentase		81.54	81.54	81.54	81.54	81.54	81.54	81.54	81.54	81.54	81.54
Aspek Bahasa	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total		54	56	54	54	54	53	55	54	54	54.22
Persentase		83.08	86.15	83.08	83.08	83.08	81.54	84.62	83.08	83.08	83.42
Aspek Pendekatan Saintifik	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		23	23	23	24	23	23	23	23	22	23
Persentase		92.00	92.00	92.00	96.00	92.00	92.00	92.00	92.00	88.00	92.00
Aspek Nilai Islam	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Persentase		90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

VALIDATOR 3

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Aspek Kelayakan Isi	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Persentase		77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14
Aspek Kelayakan Penyajian	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Persentase		76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92
Aspek Bahasa	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50.00
Persentase		76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92	76.92
Aspek Pendekatan Saintifik	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Persentase		84.00	84.00	84.00	84.00	84.00	84.00	84.00	84.00	84.00	84.00
Aspek Nilai Islam	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Persentase		80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

HASIL VALIDASI AHLI TEKNOLOGI

VALIDATOR 1

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Penggunaan huruf dan tulisan	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Persentase		91.43	91.43	91.43	91.43	91.43	91.43	91.43	91.43	91.43	91.43
Desain LKPD	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Total		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Persentase		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Penggunaan gambar	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Total		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Persentase		70.00	70.00	70.00	70.00	70.00	70.00	70.00	70.00	70.00	70.00
LKPD berpenampilan menarik	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Persentase		80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00

VALIDATOR 2

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Penggunaan huruf dan tulisan	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Persentase		82.86	82.86	82.86	82.86	82.86	82.86	82.86	82.86	82.86	82.86
Desain LKPD	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Persentase		80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00
Penggunaan gambar	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Persentase		90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00
LKPD berpenampilan menarik	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Total		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Persentase		73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33

VALIDATOR 3

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Penggunaan huruf dan tulisan	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Persentase		77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14	77.14
Desain LKPD	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Persentase		73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33	73.33
Penggunaan gambar	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Persentase		80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00
LKPD berpenampilan menarik	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang Dinilai	No	LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	LKPD 7	LKPD 8	LKPD 9	Rata- rata
Total		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Persentase		80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bangun Ruang Sederhana Kelas V

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Tahun 2020**



LKPD MATEMATIKA TERINTEGRASI NILAI ISLAM MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

Untuk siswa SD kelas V – Kurikulum 2013

Penulis: Hartika Desi Triani

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Desainer Cover : Hartika Desi Triani

Ukuran LKPD : 21 cm x 29,7cm (A4)

Jumlah Halaman : 40

LKPD ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2010, Adobe Photoshop CS4, dan Paint.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, wr, wb.

Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang masih memberikan kesempatan dan waktu sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam juga penulis sampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang selalu menyanyangi umatnya.

Pada kesempatan ini, penulis sebagai salah satu mahasiswa di Prograsm Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ingin membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sederhana untuk membantu siswa di Sekolah Dasar Negeri Pekanbaru dalam memahami materi yang disampaikan guru. LKPD ini hanya akan mencakup dua kompetensi dasar yang biasanya diajarkan dalam empat atau lima kali pertemuan. Materi di dalam LKPD ini tentang volume dan jaring-jaring kubus dan balok.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua serta keluarga yang sangat mendukung dan selalu memberikan semangat kepada penulis. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada dosen-dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan ilmu kepada mahasiswanya. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga besar SD Negeri 188 Pekanbaru yang bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian di SD tersebut. Terakhir kepada teman-teman yang selalu ada saat tawa maupun saat duka.

Penulis berharap LKPD ini dapat dimanfaatkan oleh siswa SD Negeri 188 Pekanbaru dengan sebaik mungkin dan penulis juga menerima kritikan terhadap LKPD ini.

Pekanbaru, Agustus 2020

Penulis



DAFTAR ISI

Hak Cipta
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara keseluruhan atau sebagian dari isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Halaman sampul.....	i
Kata pengantar ..	ii
Daftar Isi.....	iii
Petunjuk penggunaan LKPD	iv
Pendahuluan	v
A. Deskripsi Singkat	v
B. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	v
C. Standar Isi.....	vi
Lembar Kegiatan Peserta Didik 1	1
Lembar Kegiatan Peserta Didik 2	8
Lembar Kegiatan Peserta Didik 3	15
Lembar Kegiatan Peserta Didik 4	22
Lembar Kegiatan Peserta Didik 5	29
Lembar Kegiatan Peserta Didik 6	35
Lembar Kegiatan Peserta Didik 7	41
Lembar Kegiatan Peserta Didik 8	47
Lembar Kegiatan Peserta Didik 9	52



PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bacalah pendahuluan karena pendahuluan merupakan informasi yang menguraikan bagian terpenting dalam memahami LKPD ini.
2. Kemudian bacalah standar isi untuk melihat tujuan dan pedoman tentang ketercapaian kemampuan yang akan kamu peroleh dalam melakukan pembelajaran.
3. Baca dan pahami setiap materi yang terdapat dalam LKPD ini.
4. Jika dalam LKPD ini menjumpai kesulitan, diskusikanlah dengan teman anda dan bila belum terpecahkan, diskusikan dan bertanyalah kepada guru mata pelajaran anda.
5. Setelah konsep materi dipahami, kerjakanlah kegiatan LKPD dengan baik, jika ada kegiatan diskusi maka diskusikanlah bersama teman anda guna untuk memfasilitas kemampuan pemahaman anda.
6. Kemudian kerjakan soal yang ada untuk lebih memahami konsep.
7. Ikutilah langkah-langkah yang dibuatkan pada LKPD tersebut agar anda lebih mudah untuk memahami materi yang kita pelajari pada LKPD ini.
8. Akhir setiap kegiatan pembelajaran akan diadakan latihan.
9. Jawablah latihan pada LKPD dengan baik, agar pembelajaran mudah untuk dilanjutkan.
10. Apabila kamu belum dapat menjawab 75% dari soal yang disajikan, kamu dapat mempelajari lagi agar setiap tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat terpenuhi.



PENDAHULUAN

A. Deskripsi Singkat

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai siswa saat belajar Matematika di SD dan tercantum dalam kurikulum 2013 adalah Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume, dan menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). Dengan pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep materi volume dan jaring-jaring volume bangun ruang, maka kita akan dapat lebih mudah dan baik untuk memahami permasalahan tersebut. LKPD ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa yang dibatasi pada materi volume dan jaring-jaring bangun ruang sederhana. LKPD ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami konsep volume dan jaring-jaring bangun ruang sederhana.

Pada akhir setiap kegiatan belajar siswa terdapat penilain ketercapaian belajar siswa. Penilaian ketercapaian ini guna untuk mengukur sejauh mana ketercapaian belajar siswa, yaitu ketercapaian terhadap langkah-langkah pendekatan saintifik. Pada bagian ini akan terlihat apakah LKPD telah mencapai tujuan pembelajarn dan tujuan dari penelitian.

B. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik

1. Peserta didik mengamati contoh, kasus, atau masalah yang disajikan.



Mengamati

2. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait masalah yang diamati atau hal-hal yang tidak dipahami terkait materi yang akan dipelajari.



Menanya



3. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca contoh-contoh yang disajikan dalam buku.

Peserta didik mencoba memahami konsep/materi yang dipelajari dengan mengerjakan soal yang disediakan.



Mengumpulkan Informasi, Mencoba

4. Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan untuk membuat kesimpulan terkait konsep/materi yang sedang dipelajari.



Mengasosiasi atau Menalar

5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan konsep/materi kepada teman baik dalam kelompok kecil maupun dalam kelas besar



Mengkomunikasikan

C. Standar Isi

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar

- 3.5. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
- 3.6. Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruangsederhana (kubus dan balok)
- 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
- 4.6. Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

c. Indikator

1. Menemukan konsep satuan volume
2. Mengubah berbagai satuan pangkat tiga (kubik)
3. Mengubah satuan meter menjadi liter
4. Menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai kubus
5. Menggambar kubus
6. Menentukan unsur-unsur kubus
7. Menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai balok
8. Menggambar balok
9. Menentukan unsur-unsur balok
10. Menemukan rumus volume kubus
11. Menyelesaikan permasalahan terkait volume kubus dalam kehidupan sehari-hari
12. Menemukan rumus volume balok
13. Menyelesaikan permasalahan terkait volume balok dalam kehidupan sehari-hari
14. Menganalisis jaring-jaring kubus dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring kubus
15. Menganalisis jaring-jaring balok dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring balok
16. Menemukan rumus luas permukaan kubus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Menentukan luas permukaan kubus
18. Menemukan rumus luas permukaan balok.
19. Menentukan luas permukaan balok

d. Tujuan

1. Peserta didik dapat menemukan konsep satuan volume
2. Peserta didik dapat mengubah berbagai satuan pangkat tiga (kubik)
3. Peserta didik dapat mengubah satuan meter menjadi liter
4. Peserta didik dapat menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai kubus
5. Peserta didik dapat menggambar kubus
6. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur kubus
7. Peserta didik dapat menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai balok
8. Peserta didik dapat menggambar balok
9. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur balok
10. Peserta didik dapat menemukan rumus volume kubus
11. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait volume kubus dalam kehidupan sehari-hari
12. Peserta didik dapat menemukan rumus volume balok
13. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait volume balok dalam kehidupan sehari-hari
14. Peserta didik dapat menganalisis jaring-jaring kubus dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring kubus
15. Peserta didik dapat menganalisis jaring-jaring balok dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring balok
16. Peserta didik dapat menemukan rumus luas permukaan kubus.
17. Peserta didik dapat menentukan luas permukaan kubus
18. Peserta didik dapat menemukan rumus luas permukaan balok.
19. Peserta didik dapat menentukan luas permukaan balok

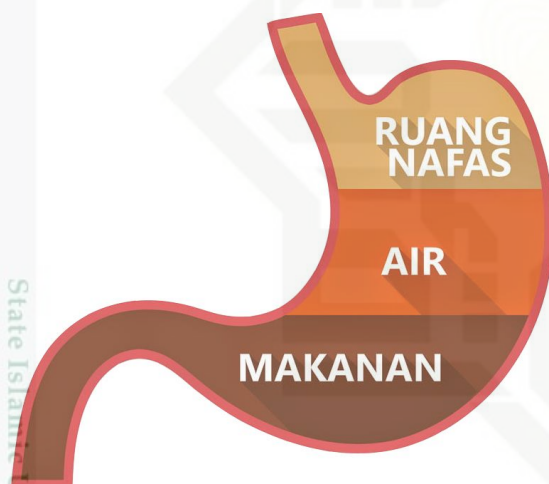


VOLUME BANGUN RUANG

Satuan Volume

Apa yang akan Kamu pelajari?

Menemukan konsep satuan volume dalam kehidupan sehari-hari



Kelas :
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Matematika kelas V



SATUAN VOLUME

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menemukan konsep satuan volume
2. Peserta didik dapat mengubah berbagai satuan pangkat tiga (kubik)
3. Peserta didik dapat mengubah satuan meter menjadi liter



Petunjuk:

1. Bacalah dengan seksama LKPD yang telah diberikan.
2. Isilah secara berurutan semua titik-titik pada setiap kegiatan.
3. Tanyalah kepada gurumu jika menemui kesulitan.



Sebelum belajar, kita baca do'a dulu yuuuk....

bismillahirromaaniirrohiim...

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا



Amati gambar berikut

Mari Kita Mencontoh
PORSI MAKAN ALA
RASULULLAH SAW

UDARA
MINUMAN
MAKANAN

Dari Al-Miqdam bin Ma'dikarib, beliau berkata, aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, "Tidaklah anak Adam memenuhi kantung yang lebih buruk dari perut. Cukuplah bagi anak Adam memakan beberapa suapan untuk menegakkan punggungnya. Namun jika ia harus (melebihinya), hendaknya sepertiga perutnya (diisi) untuk makanan, sepertiga untuk minuman, dan sepertiga lagi untuk bernafas".*

RUANG NAFAS

AIR

MAKANAN

*Diriwayatkan oleh Imam Ahmad, At-Tirmidzi, An-Nasa-i, Dan Ibnu Majah.

Hadits ini di-shahih-kan oleh Al-Albani dalam As-Silsilah Ash-Shahihah (2265), Irwa-ul Ghalil (1983), dan kitab-kitab beliau lainnya.

Menanya

Tuliskan beberapa pertanyaan terkait kegiatan mengamati pada halaman sebelumnya.

- Apakah Volume itu?
- Bagaimana satuan makanan, minuman, dan udara terisi dalam lambung?



Mengumpulkan informasi

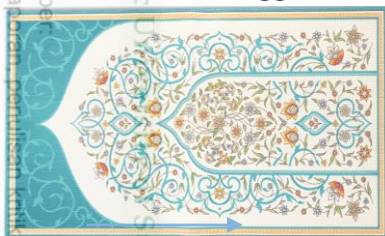
Lakukan kegiatan berikut dan isilah titik-titiknya

Ukurlah panjang pensil berikut menggunakan penggaris.



Panjang pensil di atas adalah
 satuannya berpangkat karena hanya memiliki panjang (BERDIMENSI SATU)

Ukurlah luas gambar sejadah di bawah ini dengan mengukur panjang dan lebarnya terlebih dahulu menggunakan penggaris



Panjang persegi panjang =

Lebar persegi panjang =

Luas Persegi panjang = x

= cm²

Satuannya berpangkat karena memiliki panjang dan

(BERDIMENSI)

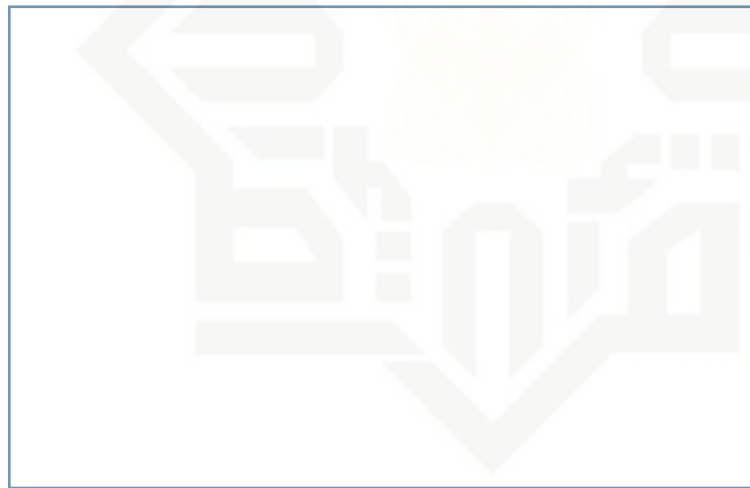
Menalar/mengasosiasi

Berdasarkan kegiatan “Mengumpulkan Informasi”, isilah titik-titik berikut dengan penalaranmu.



Jika gambar sejadah di atas diberi 4 tiang dengan ukuran 3 cm sebagai tinggi di setiap sudutnya, kemudian diberi dinding (depan, belakang, kanan, kiri, dan atas) yang terbuat dari kaca, gambarkan bangun tersebut!

gambarnya



Sebutkan contoh benda yang ada di sekitarmu, yang menyerupai gambar di atas!

1.
2.
3.

Apakah bangun tersebut dapat diisi dengan sesuatu sampai penuh?

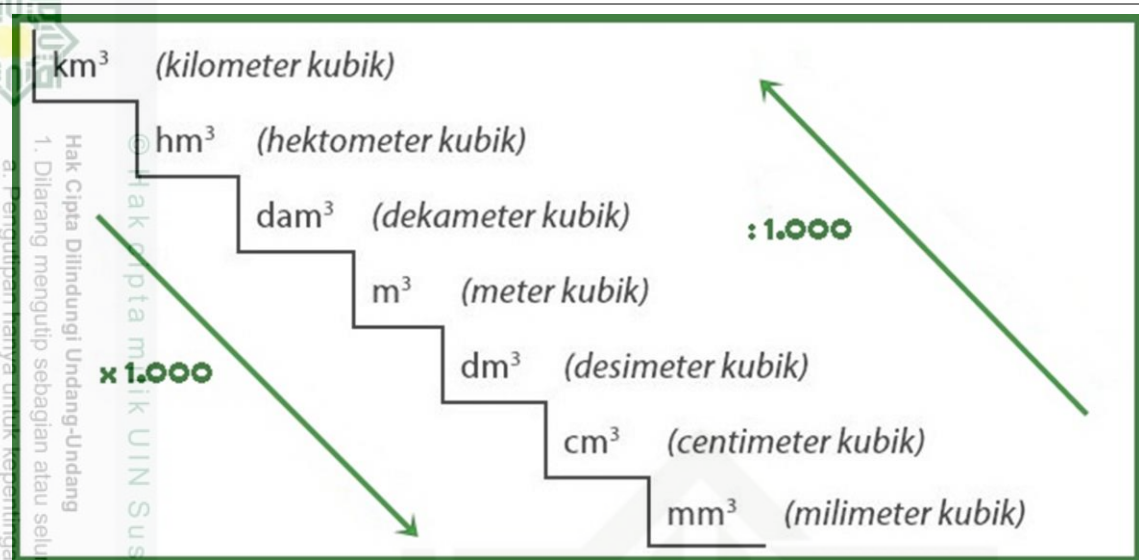
.....

ISI pada bangun tersebut disebut dengan **VOLUME**

Karena bangun di atas memiliki panjang,, dan maka bangun tersebut termasuk bangun **BERDIMENSI**

Sehingga, satuan volumenya berpangkat

Perhatikan tangga satuan pangkat 3 (kubik) berikut



Analisislah gambar di atas, kemudian tuliskan bagaimana cara menggunakan tangga satuan pangkat 3 dengan kalimatmu sendiri

Dari tangga di atas, isilah titik-titik berikut

1. $1 \text{ km}^3 = \dots\dots\dots \text{hm}^3$
2. $2 \text{ km}^3 = \dots\dots\dots \text{m}^3$
3. $1000 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{km}^3$
4. $\frac{3}{2} \text{ dam}^3 = \dots\dots\dots \text{dm}^3$
5. $0,000071 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{cm}^3$

Jika **1 liter (l) = 1 dm³**, maka:

6. $5 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dm}^3$
7. $100 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{l}$

Tuliskah langkah-langkah untuk mengubah m^3 menjadi liter seperti pada soal berikut ini. Gunakan kalimatmu sendiri.

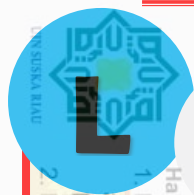
$3,5 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{l}$

Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

😊 **Semoga Sukses** 😊



K

P

D

2

VOLUME BANGUN RUANG

Unsur-unsur Kubus

Apa yang akan Kamu pelajari?

Menggambar kubus dan menemukan unsur-unsur
sebuah kubus



Kelas :
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Matematika kelas V

SATUAN VOLUME



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai kubus
2. Peserta didik dapat menggambar kubus
3. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur kubus

Petunjuk:

1. Bacalah dengan seksama LKPD yang telah diberikan.
2. Isilah secara berurutan semua titik-titik pada setiap kegiatan.
3. Tanyalah kepada gurumu jika menemui kesulitan.

Sebelum belajar, kita baca do'a dulu yuuuk.... *bismillahirromaahirrohiim...*

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Mengamati

Amati permasalahan berikut dan isilah titik-titiknya.



Gambar Kotak Infak

Sedekah merupakan salah satu bentuk amalan yang selain mendatangkan pahala juga sangat membantu bagi sesama manusia.

Bersedekah bisa dilakukan dimanapun. Bisa diberikan langsung ke orang yang membutuhkan ataupun melalui kotak infak.

Salah satu bentuk kotak infak yang biasa kita jumpai adalah seperti gambar di atas. Berbentuk apakah kotak infak tersebut?

Tuliskan beberapa pertanyaan terkait kegiatan mengamati pada halaman sebelumnya.

- Apa saja benda-benda disekitarmu yang menyerupai kubus?
- Apa-apa saja unsur pada kubus?

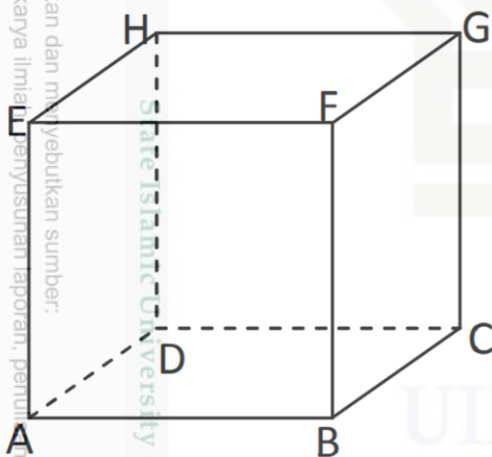


Mengumpulkan informasi

Lakukan kegiatan berikut dan isilah titik-titiknya

MENGAMBAR KUBUS

Berikut adalah gambar kubus ABCD.EFGH dengan ukuran panjang 4cm, lebar 4cm, dan tinggi 4 cm yang digambar dengan posisi kubus sedikit miring agar sisi samping dan atasnya terlihat



Note:

Lebar kubus adalah garis.....

Panjang BC = cm

Namun jangan khawatir jika pada gambar terlihat bahwa BC tidak sepanjang 4 cm. Hal ini dikarenakan posisi kubus pada digambar tidak dilihat dari depan, melainkan dari

Gambarlah kubus PQRS.TUVW seperti gambar di atas dengan ukuran panjang 3cm, lebar 3 cm, dan tinggi 3 cm

UNSUR-UNSUR PADA KUBUS

Rian tengah berada di dalam ruang kelasnya. Ruang kelas itu berbentuk kubus karena memiliki ukuran 3 m x 3 m dan jarak antara lantai dengan langit-langit ruang kelasnya juga 3 meter.

Jika kamu bayangkan ruang kelas Rian sebagai kubus, maka keempat dinding, lantai, dan langit-langit kelas tersebut disebut sebagai **sisi kubus**.

Jadi, banyak sisi pada kubus adalah buah

Sedangkan setiap pertemuan dinding dengan dinding, pertemuan dinding dengan lantai, dan pertemuan dinding dengan langit-langit kelas disebut sebagai **rusuk kubus**.

Jadi, banyak rusuk pada kubus adalah buah

Kemudian setiap pertemuan dua dinding dengan langit-langit, maupun dua dinding dengan lantai dari ruangan disebut dengan **titik sudut kubus**.

Jadi, banyak titik sudut pada kubus adalah buah

Kemudian setiap pertemuan dua dinding dengan langit-langit, maupun dua dinding dengan lantai dari ruangan disebut dengan **titik sudut kubus**.

Jadi, banyak titik sudut pada kubus adalah buah

Garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dan membentuk garis diagonal pada setiap bidang disebut sebagai **diagonal sisi**.

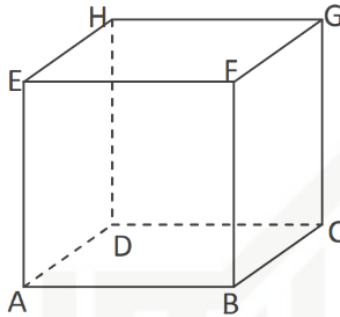
Jika satu sisi terdapat 2 diagonal sisi, maka total diagonal sisi pada sebuah kubus adalah buah

Garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dalam suatu ruang di dalam kubus disebut sebagai **diagonal ruang**.

Jadi, banyak diagonal ruang pada kubus adalah buah

Menalar/mengasosiasi

Berdasarkan kegiatan “Mengumpulkan Informasi”, isilah titik-titik berikut dengan penalaranmu.



- a) Manakah bidang-bidang yang disebut sebagai sisi? Apakah semua sisinya kongruen?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

- b) Manakah garis-garis yang disebut sebagai rusuk? Apakah semua rusuknya mempunyai panjang yang sama?

.....
.....
.....
.....
.....

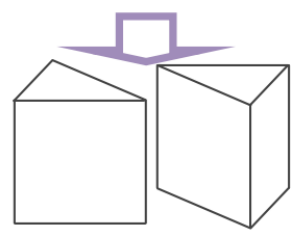
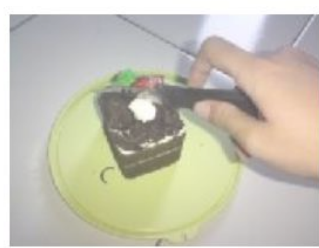
- c) Manakah titik-titik yang disebut titik sudut?

.....
.....
.....
.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Ratih membuat kue blackforest berbentuk kubus. Kue blackforest itu akan diberikan pada dua adiknya, Lana dan Lani. Agar bentuknya lebih menarik, Ratih membagi kue blackforest menjadi dua bagian dengan mengiris kue blackforest seperti gambar di samping. Perhatikan bagian kue blackforest yang saat dipotong terkena pisau, berbentuk apakah bagian itu?

Jika blackforest itu kamu andaikan sebagai kubus, maka bagian yang terkena pisau tadi disebut sebagai bidang diagonal kubus. Kemudian jika kamu memberi nama kubus tersebut seperti gambar di samping, tentukan:

Bidang-bidang mana sajakah yang disebut dengan bidang diagonal kubus?
Berapa banyaknya?

Jawab:

.....
.....

Bangun apakah yang terbentuk pada bidang diagonal?

.....
.....

Apakah ukuran satu bidang diagonal dengan bidang diagonal yang lain sama?
Uraikan alasanmu!

.....
.....
.....
.....



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

Kubus adalah.....

Unsur-unsur kubus adalah.....

😊 **Semoga Sukses** 😊



VOLUME BANGUN RUANG

Unsur-unsur Balok

Apa yang akan Kamu pelajari?

Menggambar balok dan menemukan unsur-unsur
sebuah balok



Kelas :
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Matematika kelas V

SATUAN VOLUME



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menentukan berbagai contoh benda yang menyerupai balok
2. Peserta didik dapat menggambar balok
3. Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur balok

Petunjuk:

1. Bacalah dengan seksama LKPD yang telah diberikan.
2. Isilah secara berurutan semua titik-titik pada setiap kegiatan.
3. Tanyalah kepada gurumu jika menemui kesulitan.

Sebelum belajar, kita baca do'a dulu yuuuk.... *bismillahirromaannirrohiim...*

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Mengamati

Amati permasalahan berikut.



Gambar Ka'bah

Nah kawan-kawan, Rukun Islam yang kelima adalah menunaikan ibadah haji ke Mekah bagi setiap umat muslim yang telah mampu melakukannya. Disana, terdapat bangunan yang sakral bagi umat Islam, yaitu Ka'bah. Ka'bah mempunyai ukuran panjang 11 m, lebar 12 m, dan tinggi 13 m.

Nyanyikan lagu berikut Dengan nada "Kalau Kau Senang Hati"



RUKUN ISLAM

Apakah rukun islam yang pertama? SYAHADAT

Apakah rukun islam yang kedua? SHOLAT

Yang ketiga PUASA

Empat MEMBAYAR ZAKAR

Lima PERGI HAJI naik pesawat, wush wuuuuuuussh

Menanya

Tuliskan beberapa pertanyaan terkait kegiatan mengamati pada halaman sebelumnya.

- Dari ukuran ka'bah yang telah diketahui, berbentuk seperti apakah Ka'bah tersebut?
- Apa saja benda-benda disekitarmu yang menyerupai balok?
- Apa-apa saja unsur pada balok?

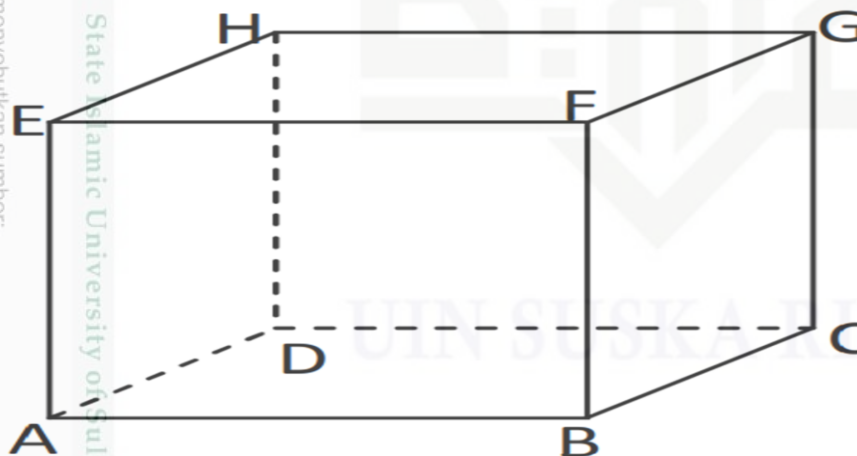


Mengumpulkan informasi

Lakukan kegiatan berikut dan isilah titik-titiknya

MENGAMBAR BALOK

Berikut adalah gambar balok ABCD.EFGH dengan ukuran panjang 7 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 4 cm yang digambar dengan posisi balok sedikit miring agar sisi samping dan atasnya terlihat



Gambarlah balok PQRS.TUVW seperti gambar di atas dengan ukuran panjang 5cm, lebar 3 cm, dan tinggi 2 cm

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNSUR-UNSUR PADA BALOK

Aulia tengah berada di dalam ruang Mesjid. Ruang kelas itu berbentuk balok karena memiliki ukuran 12 m x 8 m dan jarak antara lantai dengan langit-langit ruang kelasnya juga 6 meter.

Jika kamu bayangkan ruang Mesjid Aulia sebagai balok, maka keempat dinding, lantai, dan langit-langit kelas tersebut disebut sebagai **sisi balok**.

Jadi, banyak sisi pada balok adalah buah

Sedangkan setiap pertemuan dinding dengan dinding, pertemuan dinding dengan lantai, dan pertemuan dinding dengan langit-langit kelas disebut sebagai **rusuk balok**.

Jadi, banyak rusuk pada balok adalah buah

Kemudian setiap pertemuan dua dinding dengan langit-langit, maupun dua dinding dengan lantai dari ruangan disebut dengan **titik sudut balok**.

Jadi, banyak titik sudut pada balok adalah buah

Kemudian setiap pertemuan dua dinding dengan langit-langit, maupun dua dinding dengan lantai dari ruangan disebut dengan **titik sudut balok**.

Jadi, banyak titik sudut pada balok adalah buah

Garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dan membentuk garis diagonal pada setiap bidang disebut sebagai **diagonal sisi**.

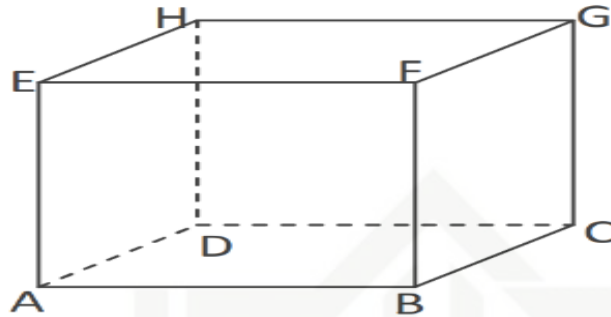
Jika satu sisi terdapat 2 diagonal sisi, maka total diagonal sisi pada sebuah kubus adalah buah

Garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dalam suatu ruang di dalam balok disebut sebagai **diagonal ruang**.

Jadi, banyak diagonal ruang pada balok adalah buah

Menalar/mengasosiasi

Berdasarkan kegiatan “Mengumpulkan Informasi”, isilah titik-titik berikut dengan penalaranmu.



- a) Manakah bidang-bidang yang disebut sebagai sisi? Apakah semua sisinya kongruen? Uraikan alasanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

- b) Manakah garis-garis yang disebut sebagai rusuk? Apakah semua rusuknya mempunyai panjang yang sama? Uraikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

- c) Manakah titik-titik yang disebut titik sudut?


.....


.....

.....


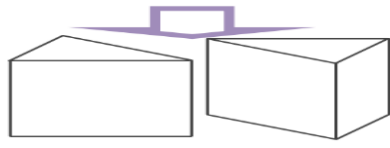
.....

.....





UIN SUSKA RIAU

Heni membuat kue lapis legit berbentuk balok. Kue lapis legit itu akan diberikan pada dua adiknya, Indri dan Anggi. Agar bentuknya lebih menarik, Ratih membagi kue lapis legit menjadi dua bagian dengan mengiris kue lapis legit seperti gambar di samping. Perhatikan bagian kue lapis legit yang saat dipotong terkena pisau, berbentuk apakah bagian itu?

Jika kue lapis legit itu kamu andaikan sebagai balok, maka bagian yang terkena pisau tadi disebut sebagai bidang diagonal balok. Kemudian jika kamu memberi nama balok tersebut seperti gambar di samping, tentukan:

Bidang-bidang mana sajakah yang disebut dengan bidang diagonal balok? Berapa banyaknya?

Jawab:

Bangun apakah yang terbentuk pada bidang diagonal?

Apakah ukuran satu bidang diagonal dengan bidang diagonal yang lain sama? Uraikan alasanmu!

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GREAT JOB



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

Balok adalah.....

Unsur-unsur balok adalah.....

😊 **Semoga Sukses** 😊



VOLUME BANGUN RUANG

Menemukan rumus Volume Kubus

Apa yang akan Kamu pelajari?

Menemukan rumus volume kubus dalam kehidupan sehari-hari



Kelas :
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Matematika kelas V

SATUAN VOLUME



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menemukan rumus volume kubus
2. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait volume kubus dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk:

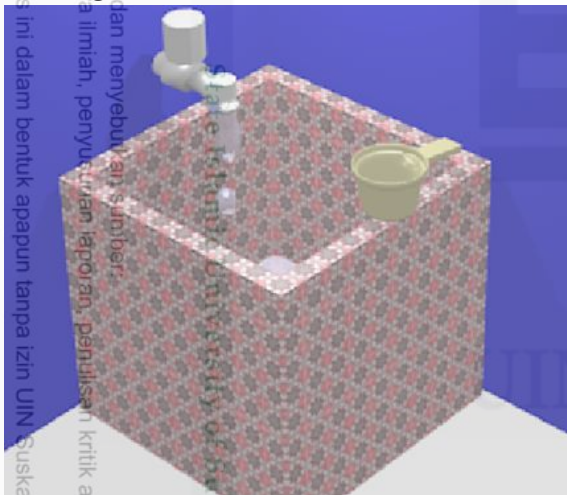
1. Bacalah dengan seksama LKPD yang telah diberikan.
2. Isilah secara berurutan semua titik-titik pada setiap kegiatan.
3. Tanyalah kepada gurumu jika menemui kesulitan.

Sebelum belajar, kita baca do'a dulu yuuuk.... *bismillahirromaanirohiim...*

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Mengamati

Amati gambar berikut



Gambar Bak Mandi

Gambar di atas adalah bak mandi di Musholla Ar-Rahman. Setiap pagi sebelum subuh, Amar mengisi bak tersebut dengan air sampai penuh. Air tersebut akan digunakan untuk membersihkan teras Musholla.

Bak mandi tersebut memiliki ukuran panjang 80 cm, lebar 80 cm, dan tinggi 80 cm. Setelah Amar selesai membersihkan teras, ternyata tinggi air dalam bak berkurang menjadi 30 cm.

Imam Muslim meriwayatkan dalam shahih Muslim, no. 284 ada padanya lafazh:

ثُمَّ إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ دَعَاهُ فَقَالَ: إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لِشَيْءٍ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ وَلَا الْقَذَرِ، إِنَّمَا هِيَ لِذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَالصَّلَاةِ، وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

Kemudian Rasûlullâh mendoakannya seraya berkata, “Sungguh masjid-masjid ini tidak dilayak untuk (dikotori) kencing dan kotoran sedikitpun. Masjid hanyalah untuk dzikir kepada Allâh, shalat, membaca al-Qur’an.

Menanya

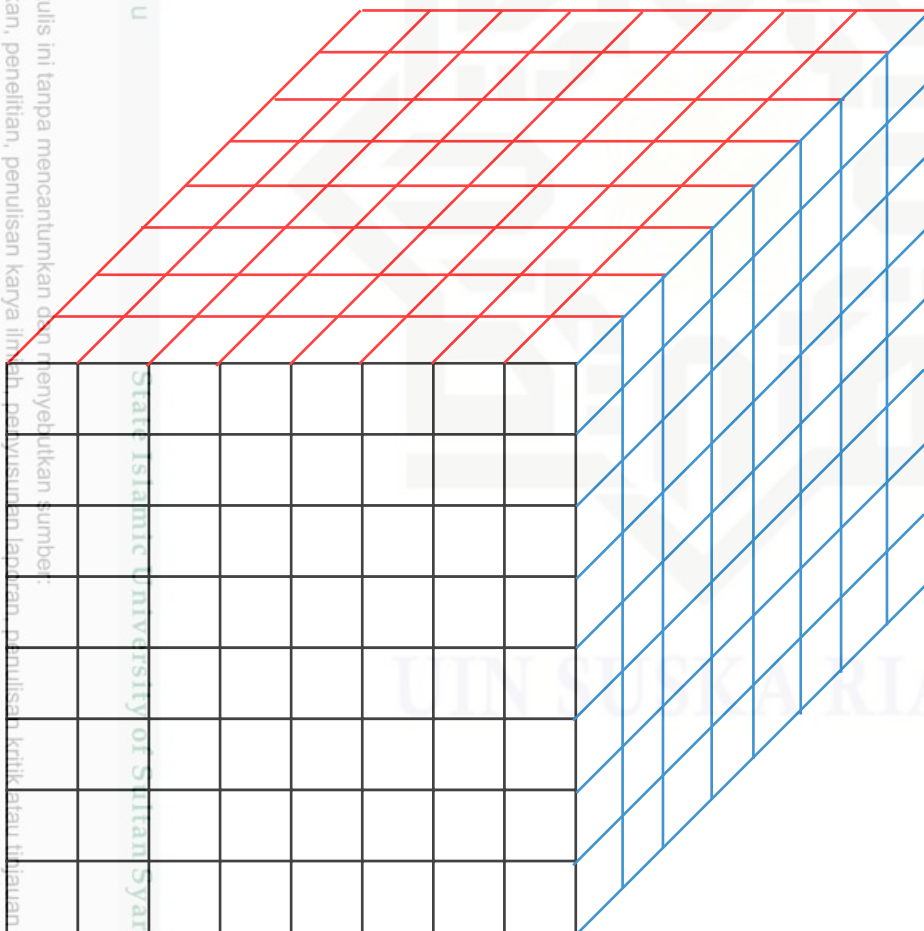
Tuliskan beberapa pertanyaan terkait kegiatan mengamati pada halaman sebelumnya.

- Berapakah banyak air jika bak musholla tersebut penuh?
- Berapakah sisa air dalam bak setelah Amar selesai membersihkan teras?



Mengumpulkan informasi

Lakukan kegiatan berikut dan isilah titik-titiknya

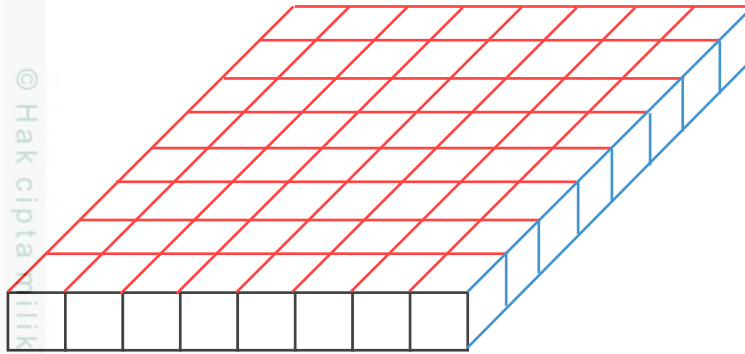


Jika bak mandi di atas diisi dengan kubus-kubus kecil (kubus satuan), maka kita akan mencoba menghitung jumlah semua kubus satuan tersebut



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lapisan pertama bak mandi



- Bentuk lapisan pertama adalah bangun
- Menghitung banyaknya kubus satuan pada lapisan pertama sama dengan menghitung persegi
- Rumusnya adalah
 $L = \dots \times \dots$
 $= \dots$ kubus satuan
- Sehingga banyaknya kubus satuan pada lapisan pertama bak mandi adalah..... buah
- Bak mandi musholla terdiri dari lapisan
- Sehingga banyak kubus satuan yang memenuhi bak musholla adalah buah

Jika luas lapisan pertama disebut **Luas alas**, dan banyak lapisan disebut **tinggi**, maka secara umum rumus **VOLUME KUBUS** adalah

$$\text{Volume} = \dots \times \dots$$

$$\text{Volume} = \dots \times \dots \times \dots$$

$$\text{Volume} = (\dots)^{\dots}$$

Menalar/mengasosiasi

Berdasarkan kegiatan “Mengumpulkan Informasi”, isilah titik-titik berikut dengan penalaranmu.

Ayo kita hitung volume air ketika bak musholla penuh dan volume air yang tersisa setelah digunakan Amar untuk membersihkan teras musholla.

Permasalahan 1:

Bak mandi di Musholla Ar-Rahman memiliki ukuran panjang 80 cm, lebar 80 cm, dan tinggi 80 cm. Amar menggunakan Air tersebut untuk membersihkan teras. Setelah selesai membersihkan teras, tinggi air dalam bak menjadi 30 cm. Dapatkah kamu menentukan volume air sebelum digunakan (saat penuh) dan sisa air setelah digunakan? Tentukan jawabanmu dalam liter!

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zakat fitrah adalah kewajiban umat Muslim ketika bulan Ramadhan tiba. Pada dasarnya, pembayaran zakat fitrah adalah sebanyak 2,5 kg beras atau uang yang senilai dengannya. Di Mesjid Faturrahman, penyimpanan beras adalah sebuah kotak besar menyerupai kubus yang berukuran 60 cm. Di hari ke 10 Ramadhan, kotak tersebut berisi setengah penuh oleh beras. Namun di hari ke 20, kotak tersebut sudah penuh sedangkan masih banyak lagi warga yang ingin memberikan zakat beras ke Mesjid tersebut. Oleh panitia, dipersiapkanlah sebuah kotak baru yang lebih besar dengan ukuran 30% lebih besar dari kotak lama. Dan Alhamdulillah di hari ke 30, kotak tersebut sudah penuh dengan beras. Dapatkah kamu menentukan banyaknya beras yang terkumpul selama bulan Ramadhan di Mesji Faturrahman?? Hitunglah dalam satuan liter!

Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

- © Hala Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L K P D 5

VOLUME BANGUN RUANG

Menemukan rumus Volume Balok

Apa yang akan Kamu pelajari?

Menemukan rumus volume balok dalam kehidupan sehari-hari



Kelas :
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.

Matematika kelas V

SATUAN VOLUME



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menemukan rumus volume balok
2. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan terkait volume balok dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk:

1. Bacalah dengan seksama LKPD yang telah diberikan.
2. Isilah secara berurutan semua titik-titik pada setiap kegiatan.
3. Tanyalah kepada gurumu jika menemui kesulitan.

Sebelum belajar, kita baca do'a dulu yuuuk.... *bismillahirromaannirrohiim...*

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Mengamati

Amati gambar berikut



Gambar Al-Qur'an

Satu hurufnya diganjar dengan 1 kebaikan dan dilipatkan menjadi 10 kebaikan.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ ».

“Abdullah bin Mas’ud *radhiyallahu ‘anhu* berkata: “Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wasallam* bersabda: “Siapa yang membaca satu huruf dari Al Quran maka baginya satu kebaikan dengan bacaan tersebut, satu kebaikan dilipatkan menjadi 10 kebaikan semisalnya dan aku tidak mengatakan *الم* satu huruf akan tetapi Alif satu huruf, Laam satu huruf dan Miim satu huruf.” (HR. Tirmidzi dan dishahihkan di dalam kitab Shahih Al Jami’, no. 6469)

Maa syaa Allah..... Begitu besarnya pahala membaca Al-qur'an. Besar Al-qur'an bervariasi. Ada yang kecil, sedang, dan besar. Anfi memiliki Al-quran dengan ukuran selembat kertasnya memiliki tebal 0,1 cm, panjang 20 cm dan lebar 15 cm. Dalam Al-qur'an terdapat 30 juz dimana 1 juz terdiri dari 10 lembar. Mari kita hitung volume Al-qur'an tersebut.

Menanya

Tuliskan beberapa pertanyaan terkait kegiatan mengamati pada halaman sebelumnya.

- Seperti bangun ruang apakah bentuk Al-qur'an?
- Berapa banyak lembaran dalam Al-qur'an?
- Berapa Volume Al-qur'an jika diketahui ukuran kertasnya?



Mengumpulkan informasi

Untuk menjawab pertanyaan dari kegiatan "Menanya", lakukan kegiatan berikut dan isilah titik-titiknya



Bentuk Al-qur'an menyerupai bangun ruang

.....

Menalar/mengasosiasi

Berdasarkan kegiatan “Mengumpulkan Informasi”, isilah titik-titik berikut dengan penalaranmu.

Alqur'an memuat 30 juz
1 juz = lembar
Al-Qur'an memuat lembar
Tebal 1 lembar = cm
Tebal semua lembaran pada Al-Qur'an = cm

Panjang selembaar kertas = cm

Jika 300 lembar kertas ditumpuk, apakah panjang tumpukan kertas tersebut berubah?

Panjangnya yaitu..... cm

Lebar selembaar kertas = cm

Jika 300 lembar kertas ditumpuk, apakah lebar tumpukan kertas tersebut berubah?

Lebar nya yaitu..... cm

Sehingga diperoleh:

Panjang (tebal) Al-qur'an = cm

Lebar (tebal) Al-qur'an = cm

Tinggi (tebal) Al-qur'an = cm

Maka, Volume Al-Qur'an tersebut adalah

Volume = x x

= cm³

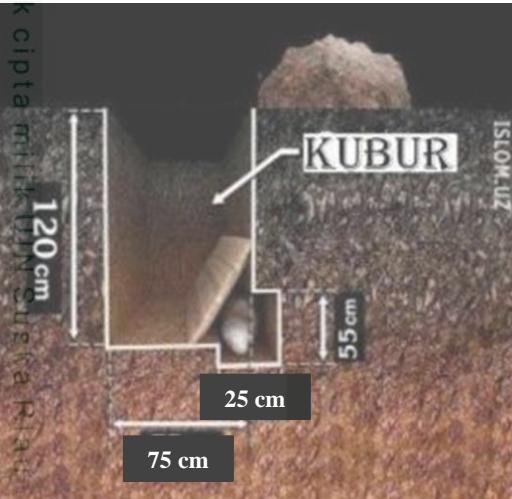
Jika panjang = p, lebar = l, dan tinggi = t, maka RUMUS VOLUME BALOK ADALAH

Volume = x x

Setelah mengetahui rumus Volume Balok, selesaikan permasalahan berikut ini dengan penalaranmu!

Permasalahan :

Perhatikan gambar berikut!



Jika panjang kuburan adalah 2 m, berapakah banyak tanah yang dapat memenuhi kuburan di atas? (tempat mayat juga diisi dengan tanah)

Penyelesaian:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Great Job!

Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

- © Hala Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BENTUK JARING-JARING KUBUS

Apa yang akan Kamu pelajari?

- Menganalisis jaring-jaring kubus dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring kubus.



Petunjuk Kerja:

- Kerjakan LKPD ini secara individu, kemudian diskusikan bersama kelompokmu
- Bertanyalah pada guru jika menemukan kesulitan

Kelas :

Tanggal :

Kelompok :

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

“Pengertian dan berbagai bentuk Jaringan-kubus”



Mengamati

Perhatikan gambar dan uraian berikut



Pernahkah kamu membaca kalimat “boros adalah teman setan”?

Nah, boros adalah tindakan yang tidak baik. Akan lebih bijaksana jika kita menyisihkan sebagian uang kita untuk ditabung. Perhatikan ayat Al-Qur'an berikut:

QS Al-Furqan ayat 67

“Dan orang-orang yang apabila membelanjakan (harta) mereka tidak berlebihan dan tidak (pula) kikir dan adalah (pembelanjaan itu) ditengah-tengah antara yang demikian.”

Menabung bisa dimana saja, tidak harus kamu punya celengan yang mahal. Kamu bisa buat celengan sendiri dari kardus bekas.

Dini mempunyai kardus berbentuk kubus seperti gambar di atas. Agar Dini semakin semangat menabung, yuk kita bantu hias kotak di atas dengan melapisinya menggunakan kertas kado.

Menanya

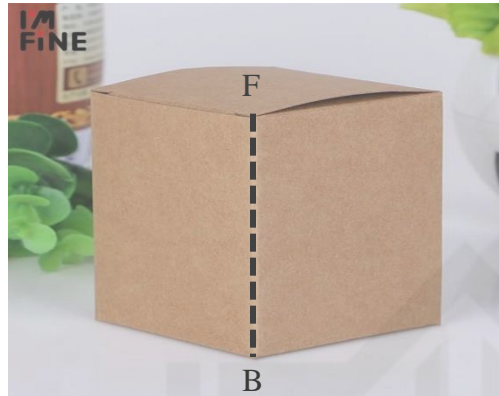
Tuliskanlah beberapa pertanyaan terkait masalah di atas pada kolom di bawah ini

- Dapatkah kamu menentukan bentuk bungkus kado yang digunakan untuk membungkus setiap tepi luar kotak di atas?
-
-
-

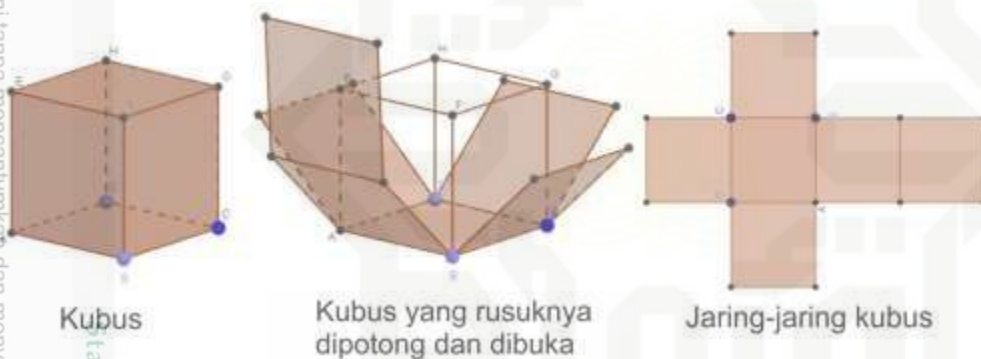


Mengumpulkan informasi

Untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Menanya”, lakukan kegiatan berikut



Jika garis putus-putus FB di gunting, maka kardus tersebut akan terbuka. Bentuk yang dihasilkan adalah seperti gambar berikut:



Bangun datar yang terbentuk dari hasil menggunting salah satu rusuk pada kubus disebut dengan jaring-jaring kubus

Gambarkan kubus ABCD.EFGH pada kotak di bawah ini

Gambarkan kembali jaring-jaring kubus berdasarkan kubus di samping disertai dengan nama titik sudutnya



Menalar/mengasosiasi

Dari uraian “mengumpulkan informasi”,

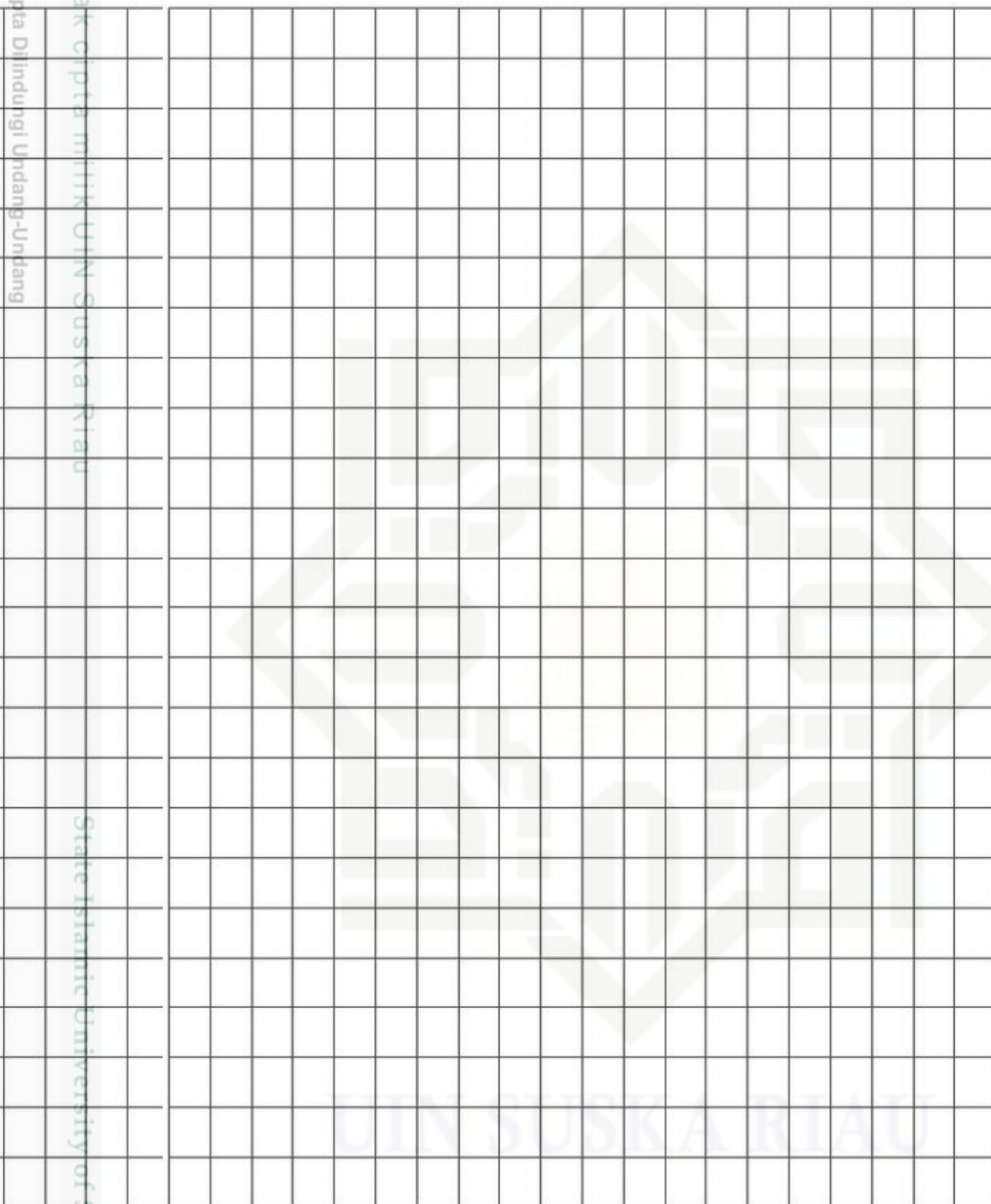
Gambarkan jaring-jaring kubus ABCD.EFGH jika bidang ABCD adalah alas, dan rusuk EF di potong. Kemudian tandai bidang alas dan tutupnya dengan menggunakan pensil warna

Gambarkan jaring-jaring kubus ABCD.EFGH jika bidang ADHE adalah tutup, dan rusuk BC di potong. Kemudian tandai bidang alas dan tutupnya dengan menggunakan pensil warna



Menurut penalaranmu, gambarkan 5 jaring-jaring kubus ABCD.EFGH lainnya dengan menandai bagian alas dan tutup dengan pensil warna disertai dengan nama titik sudutnya

1. Jaring-jaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

Jaring-jaring adalah

Jaring-jaring kubus adalah.....

Cara membuat jaring-jaring kubus adalah

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruhnya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Penyebaran hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BENTUK JARING-JARING BALOK

Apa yang akan Kamu pelajari?

- Menganalisis jaring-jaring balok dan Mendesain berbagai bentuk jaring-jaring balok.



Petunjuk Kerja:

- Kerjakan LKPD ini secara individu, kemudian diskusikan bersama kelompokmu
- Bertanyalah pada guru jika menemukan kesulitan

Kelas :

Tanggal :

Kelompok :

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

“Pengertian dan berbagai bentuk Jaring-jaring balok”



Mengamati

Perhatikan gambar dan uraian berikut



Dapatkan kamu membayangkan baju-baju yang telah dicuci, digosok, dan dilipat berserakan lagi di kamarmu?

Subhanallah... jangan sampai yaa....

Nah, coba perhatikan Hadits berikut:

إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ

“*Sesungguhnya Allah Swt itu Maha-Indah dan menyekai keindahan*”

Keindahan meliputi banyak hal, salah satunya adalah tatanan baju yang rapi di dalam lemari baju. Pernahkah kamu melihat lemari baju seperti model gambar di atas?

Seperti apa bentuk lemari tersebut?

Pada pertemuan lalu, kamu dapat menentukan jaring-jaring kubus. Nah pertemuan ini, kita akan menggambar jaring-jaring balok.

Menanya

Tuliskanlah beberapa pertanyaan terkait masalah di atas pada kolom di bawah ini

- Dapatkah kamu menggambarkan berbagai bentuk jaring-jaring balok?

.....

.....

.....

.....

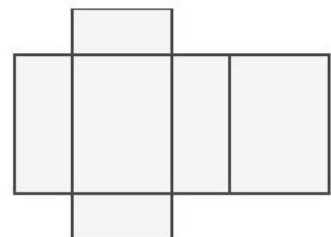
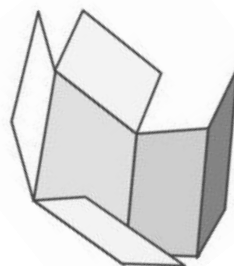
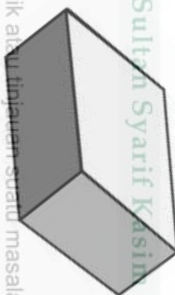
Mengumpulkan informasi

Untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Menanya”, lakukan kegiatan berikut



A

Jika garis putus-putus AE di gunting, maka kardus tersebut akan terbuka. Bentuk yang dihasilkan adalah seperti gambar berikut:



Gambarkan balok ABCD.EFGH pada kotak di bawah ini

Gambarkan kembali jaring-jaring balok berdasarkan balok di samping disertai dengan nama titik sudutnya

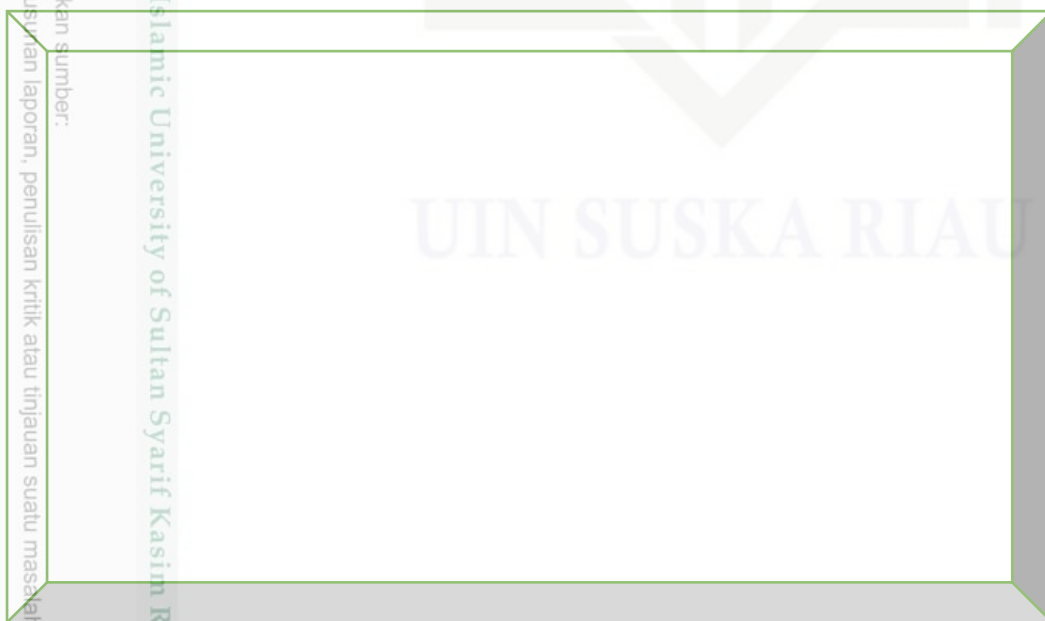
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



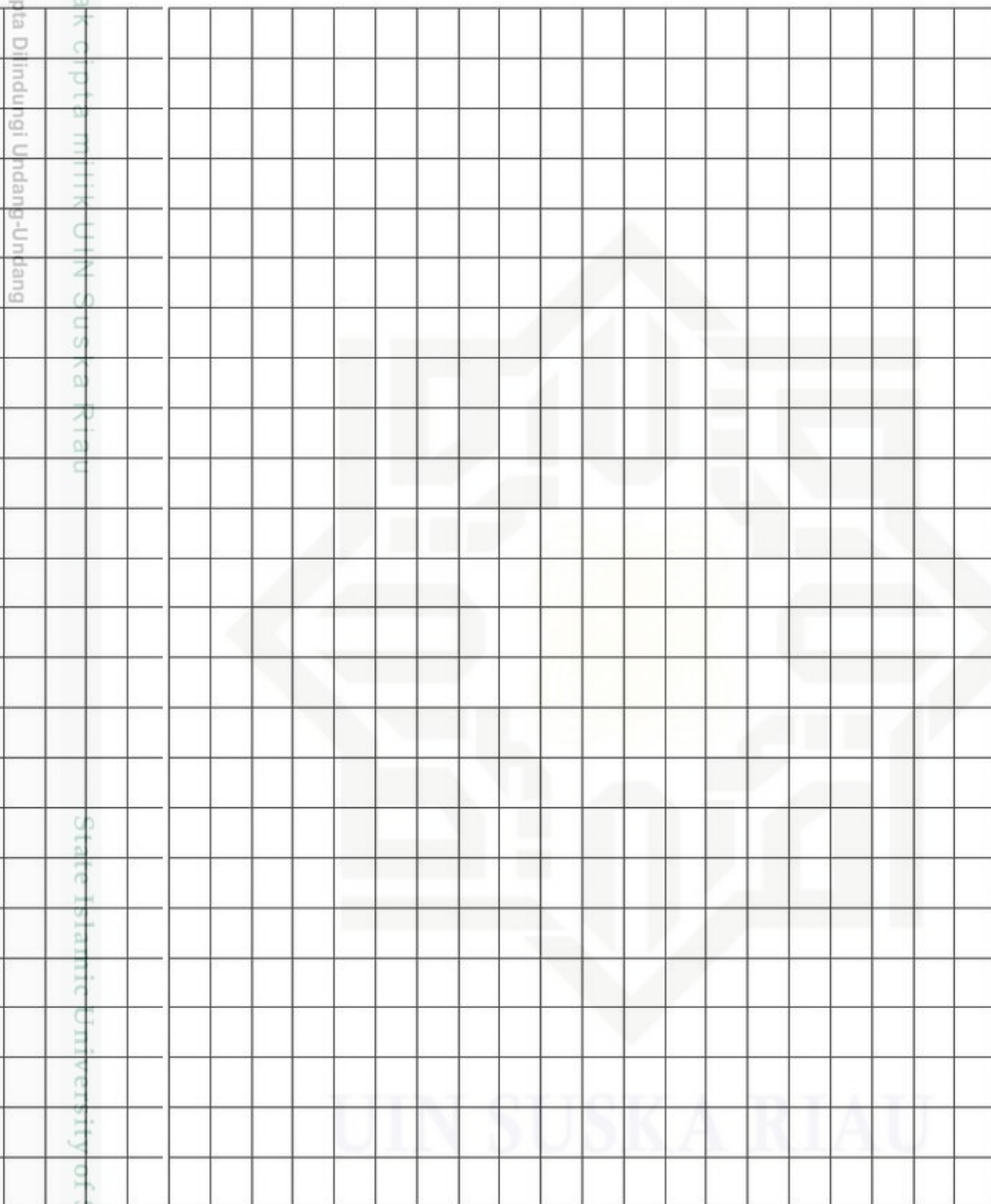
Dari uraian “mengumpulkan informasi”,
Gambarkan jaring-jaring balok ABCD.EFGH jika bidang DCGH adalah alas, dan rusuk DC di potong. Kemudian tandai bidang alas dan tutupnya dengan menggunakan pensil warna





Menurut penalaranmu, gambarkan 5 jaring-jaring balok ABCD.EFGH lainnya dengan menandai bagian alas dan tutup dengan pensil warna disertai dengan nama titik sudutnya

1. Jaring-jaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan/atau memperjualbelikan ulang seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

Jaring-jaring balok adalah.....

Cara membuat jaring-jaring balok adalah

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LUAS PERMUKAAN KUBUS

Apa yang akan Kamu pelajari?

- Menemukan rumus luas permukaan kubus.
- Menentukan luas permukaan kubus.



Petunjuk Kerja:

- Kerjakan LKPD ini secara individu, kemudian diskusikan bersama kelompokmu
- Bertanyalah pada guru jika menemukan kesulitan

Kelas :

Tanggal :

Kelompok :

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Menemukan rumus Luas permukaan Kubus dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah



Mengamati

Perhatikan gambar dan uraian berikut

Orang tua adalah segalanya bagi kita. Kesuksesan seorang anak tidak lepas dari doa orang tuanya, terkhusus ibu.

Allah mengingatkan bagaimanakah jasa orang tua terutama ibu dalam membesarkan kita. Seperti Qur'an Surat berikut:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

“Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula). Mengandungnya sampai menyapihnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila dia telah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdo'a: “Ya Rabbku, tunjukilah aku untuk mensyukuri ni'mat Engkau yang telah Engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang saleh yang Engkau ridhai. berilah kebaikan kepadaku dengan (memberi kebaikan) kepada anak cucuku. Sesungguhnya aku bertaubat kepada Engkau dan sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri”.” (QS. Al-Ahqaf: 15)

ada banyak cara kita untuk membahagiakan orang tua. Salah satunya adalah dengan cara memberikan hadiah. Coba seandainya jika kamu pulang sekolah, dengan tiba-tiba membawakan hadiah untuk ibumu. Bisakah kamu membayangkan betapa bahagianya Ia? Maa syaa Allah... semoga kita senantiasa menjadi penyejuk hati mereka.



Heni mencoba untuk memberikan kejutan kepada ibunya. Ia membelikan ibunya ikat rambut yang dikemas dalam sebuah kotak berbentuk kubus, kemudian dibungkus dengan kertas kado. Namun, Ia bingung menentukan seberapa banyak kertas kado yang Ia butuhkan. Yuk kita bantu Heni



Menanya

Tuliskanlah beberapa pertanyaan terkait masalah di atas pada kolom di bawah ini

- Dapatkah kamu menentukan rumus untuk menghitung banyaknya kertas kado yang dibutuhkan Heni?

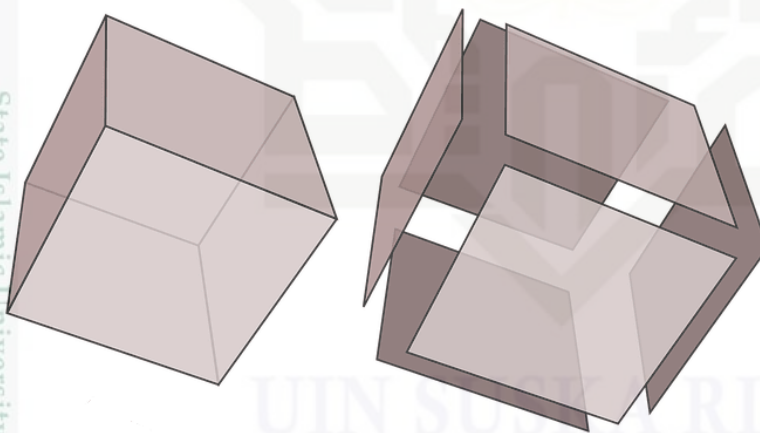
.....

.....

.....

Mengumpulkan informasi

Untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Menanya”, lakukan kegiatan berikut



- Bentuk sisi kubus adalah.....
- Jumlah sisi kubus ada buah
- Apakah semua sisi kubus tersebut sama besa?



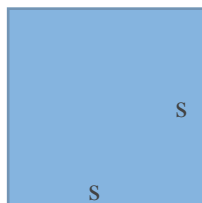
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.
b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membungkus kotak dengan kertas kado,

maka Heni harus melapisi semua sisi kotak tersebut dengan kertas kado.

Artinya, ada sisi yang harus dilapisi dengan kertas kado.

Berikut adalah bentuk sebuah sisi pada kubus.



Luas sebuah sisi kubus rumusnya adalah $L = \dots \times \dots$

Karena sebuah kubus memiliki sisi, maka luas semua permukaan kubus adalah sisi.

Sehingga Luas permukaan kubus ditulis dengan rumus berikut!



Menalar/mengasosiasi

Tentukan penyelesaian masalah berikut dengan menggunakan penalaranmu

Sebuah ruangan di salah satu Mesjid berbentuk kubus dengan ukuran sisinya adalah 9 m. Menjelang Idul Adha, dinding dan atap ruangan tersebut akan dicat warna putih. Berapakah biaya yang dikeluarkan jika biaya cat adalah Rp.40.000/m²



Penyelesaian:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 z. Dilarang mengutamakan dan memperbarak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!



LUAS PERMUKAAN BALOK

Apa yang akan Kamu pelajari?

- Menemukan rumus luas permukaan balok.
- Menentukan luas permukaan balok.



Petunjuk Kerja:

- Kerjakan LKPD ini secara individu, kemudian diskusikan bersama kelompokmu
- Bertanyalah pada guru jika menemukan kesulitan

Kelas :

Tanggal :

Kelompok :

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Menemukan rumus Luas permukaan balok dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah



Mengamati

Perhatikan uraian berikut

Sukakah kamu dengan ikan? Makanan sehat yang kaya akan protein.

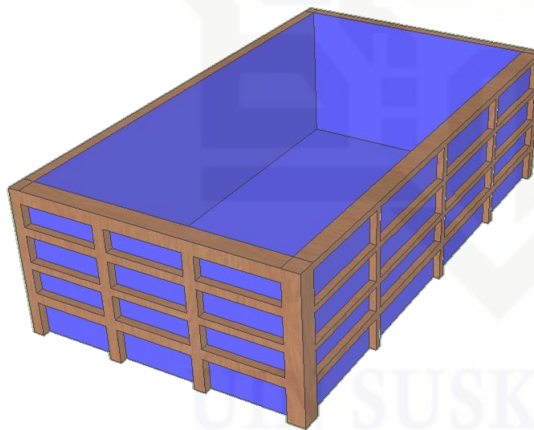
Allah *Ta'ala* berfirman,

أَجَلٌ لَّكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ

“Dihalalkan bagimu binatang buruan laut dan makanan (yang berasal) dari laut.” (QS. Al Maidah: 96)

Yang dimaksud dengan air di sini bukan hanya air laut, namun juga termasuk hewan air tawar. Karena pengertian “*al bahru al maa*” adalah kumpulan air yang banyak. Asy Syaikh *rahimahullah* mengatakan, “Yang dimaksud dengan air dalam ayat di atas adalah setiap air yang di dalamnya terdapat hewan air untuk diburu (ditangkap), baik itu sungai atau kolam.”

Perhatikan gambar berikut



Di daerah Kampar, Riau, banyak sekali masyarakatnya yang memiliki mata pencaharian menambak ikan. Mereka membuat tempat khusus untuk beternak ikan yang terbuat dari terpal dan dikokohkan dengan kayu-kayu sebagai pasak.

Ukuran dari kolam-kolam yang dibuat sangat bervariasi.

Biasanya bentuk kolam yang dibuat adalah menyerupai balok.

Menanya

Tuliskanlah beberapa pertanyaan terkait masalah di atas pada kolom di bawah ini

- Dapatkah kamu menentukan rumus untuk menghitung banyaknya terpal yang dibutuhkan masyarakat Kampar?

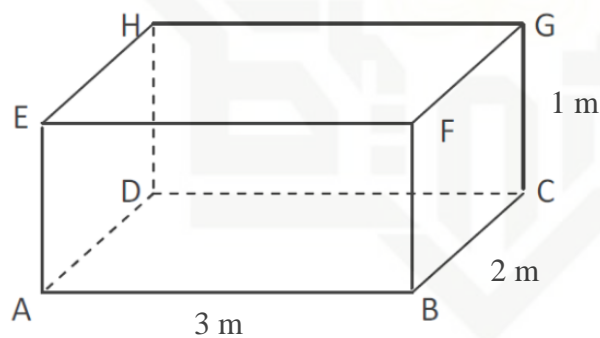
.....

.....

.....

Mengumpulkan informasi

Untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Menanya”, jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar balok di bawah ini



- Bentuk sisi balok adalah.....
- Jumlah sisi balok ada buah
- Apakah semua sisi balok tersebut sama besar?



Jika panjang dimisalkan dengan p , lebar dimisalkan dengan l , dan tinggi dimisalkan dengan t , maka:

➤ Ukuran sisi depan sama dengan sisi

Rumus Luasnya =

➤ Ukuran sisi kanan sama dengan sisi

Rumus Luasnya =

➤ Ukuran sisi bawah sama dengan sisi

Rumus Luasnya =

Sehingga rumus Permukaan Balok (L_p) adalah:

$$\begin{aligned} L_p \text{ balok} &= \text{sisi depan} + \text{sisi} \dots + \text{sisi} \dots + \text{sisi} \dots + \text{sisi} \dots \\ &= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= 2pl + \dots + \dots \\ &= 2(pl + \dots + \dots) \end{aligned}$$

Jadi, rumus Luas Permukaan Balok adalah:

$$\dots$$



Menalar/mengasosiasi

Tentukan penyelesaian masalah berikut dengan menggunakan penalaranmu

1. Sebuah balok memiliki panjang 30cm, lebar 14cm, dan tinggi 10 cm. berapakah luas permukaan balok ?
2. Suatu balok memiliki luas permukaan 198 cm^2 . Jika lebar dan tinggi balok masing-masing 6 cm dan 3 cm, tentukan panjang balok tersebut.

Penyelesaian:



Mengkomunikasikan

Mari buat kesimpulan pada materi hari ini!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Juni 2020 M

Un.04/F.II/PP.00.9/5948/2020
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARTIKA DESI TRIANI
NIM : 21710125559
Semester/Tahun : IV (Empat)/ 2020
Program Studi : S2 PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa di sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Negeri 188 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juni 2020 s.d 29 September 2020)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

mbusan :
tor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Sifat
Temp.
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5630/2020

Biasa

Pembimbing Tesis

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Kepada
Yth.

1. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.
2. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing tesis mahasiswa :

Nama : Hartika Desi Triani

NIM : 21710125559

Jurusan : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa di sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru Kota Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Magister Pendidikan Guru Madras Ibtidaiyah, Redaksi dan teknik penulisan tesis, sebagaimana yang sudah ditentukan. Al kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1469

- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33456 tanggal 29 Juni 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HARTIKA DESI
2. NIM : 21710125559
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MAGISTER PGMI
5. Jenjang : S2
6. Alamat : JL. SUKAJADI
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRITAS NILAI ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188 PEKANBARU KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juni 2020

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 02253/2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD Negeri 188
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1469 tanggal 29 Juni
2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : HARTIKA DESI
N I M : 21710125559
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRITAS NILAI
ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI
188 PEKANBARU KOTA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SD Negeri 88 Pekanbaru, sehubungan dengan itu
diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI M.Ag
Pembina (IV / a)
NIP. 19720308 200312 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS



Hartika Desi Triani, lahir di Pekanbaru, Riau pada tanggal 17 Desember 1986. Anak dari Bapak Hanan Siregar dan Ibu Nurmaulina Harahap. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 006 Pekanbaru dari Tahun 1993-1999, lalu melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri 16 Pekanbaru dari tahun 1999–2002 dan melanjutkan di SMU Negeri 2 Pekanbaru tahun 2002-2005. Setelah lulus dari SMU, penulis melanjutkan pendidikan Diploma 2 (D2) dengan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Riau pada tahun 2005-2007 Lalu melanjutkan studi Strata-I (S1) dengan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Riau pada tahun 2008-2012 dan terakhir penulis melanjutkan studi Strata-2 (S2) dengan Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017-2020 Berkat Rahmat Allah SWT, Penulis dapat melakukan penelitian di SD Negeri 188 Pekanbaru dengan judul tesis **“Pengembangan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd. dan Ibu Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. dan penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 13 Agustus 2020, yang membuat penulis dapat menyelesaikan pendidikan S2 selama 2 tahun dengan IPK terakhir 3.52 predikat *Sangat Memuaskan* dan berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II/PP.00.9/5948/2020
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 29 Juni 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARTIKA DESI TRIANI
NIM : 21710125559
Semester/Tahun : IV (Empat)/ 2020
Program Studi : S2 PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Negeri 188 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juni 2020 s.d 29 September 2020)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Sifat
Temp.
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5630/2020

Biasa

Pembimbing Tesis

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Kepada
Yth.

1. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.
2. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing tesis mahasiswa :

Nama : Hartika Desi Triani

NIM : 21710125559

Jurusan : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa di sekolah Dasar Negeri 188 Pekanbaru Kota Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Magister Pendidikan Guru Madras Ibtidaiyah, Redaksi dan teknik penulisan tesis, sebagaimana yang sudah ditentukan. Al kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1469

- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33456 tanggal 29 Juni 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HARTIKA DESI
2. NIM : 21710125559
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MAGISTER PGMI
5. Jenjang : S2
6. Alamat : JL. SUKAJADI
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRITAS NILAI ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 188 PEKANBARU KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juni 2020

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 02253/2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD Negeri 188
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1469 tanggal 29 Juni
2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : HARTIKA DESI
N I M : 21710125559
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRITAS NILAI
ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI
188 PEKANBARU KOTA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SD Negeri 88 Pekanbaru, sehubungan dengan itu
diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI M.Ag
Pembina (IV / a)
NIP. 19720308 200312 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS



Hartika Desi Triani, lahir di Pekanbaru, Riau pada tanggal 17 Desember 1986. Anak dari Bapak Hanan Siregar dan Ibu Nurmaulina Harahap. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 006 Pekanbaru dari Tahun 1993-1999, lalu melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri 16 Pekanbaru dari tahun 1999–2002 dan melanjutkan di SMU Negeri 2 Pekanbaru tahun 2002-2005. Setelah lulus dari SMU, penulis melanjutkan pendidikan Diploma 2 (D2) dengan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Riau pada tahun 2005-2007 Lalu melanjutkan studi Strata-I (S1) dengan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Riau pada tahun 2008-2012 dan terakhir penulis melanjutkan studi Strata-2 (S2) dengan Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017-2020 Berkat Rahmat Allah SWT, Penulis dapat melakukan penelitian di SD Negeri 188 Pekanbaru dengan judul tesis **“Pengembangan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd. dan Ibu Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. dan penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 13 Agustus 2020, yang membuat penulis dapat menyelesaikan pendidikan S2 selama 2 tahun dengan IPK terakhir 3.52 predikat *Sangat Memuaskan* dan berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.